**«КАК ТРЕНИРОВАТЬ УМ РЕБЕНКА?»**

Если взрослого спросить, где «находится» ум человека, то наверняка он укажет на ту часть головы, где находится мозг. Каждый родитель желает, чтобы его ребенок был умен. Думать, мыслить – это функция человеческого мозга. Когда мы хотим стать сильными – мы тренируем мышцы, когда хотим стать умными – тренируем мозг. И здесь действует правило – чем раньше начали тренировать мозг, тем лучше результат.

**Понятия**

*Играя, общаясь с ребенком, взрослые вводят в его жизнь и понятия. Мозг собирает информацию (очертание, вкус, цвет, запах и т.п.). На основании этой информации формируются представления о предметах.*

* Обращайте внимание детей на видимые связи понятий и предметов в окружающей обстановке, таких как тень на полу, линии в рисунке ковра.
* Читайте книги и истории, где имеются повторяющиеся понятия и действия («Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок», «Теремок»).
* Давайте детям задание нарисовать предметы с противоположными значениями. Например, тонкую линию и толстую линию, цветной и черно-белый рисунок.
* Обсуждайте с детьми понятие цикличности времен года, очередность месяцев в году, дней в неделе. Поговорите об организме человека, как мы вдыхаем и выдыхаем воздух, как бьется наше сердце.

**Привлекательность новизны**

*Мозг острее реагирует на новые предметы и события, а не на те, с которыми уже знаком.*

* Меняйте детские игрушки и привлекайте к этому детей, но помните, что слишком частые изменения могут вселять в детей неуверенность.
* Прячьте на время (на пару месяцев) игрушки, а потом возвращайте.
* Вырезайте с детьми силуэты из бумаги.
* Попробуйте говорить простые слова наоборот.

**Перекрестные движения**

*Левое полушарие мозга человека контролирует правую сторону тела, а правое полушарие - левую сторону тела. Для успешного развития мы нуждаемся в равноценной работе обоих полушарий: необходимо формирование межполушарного взаимодействия.*

* Начинайте день с зарядки, в которую включены упражнения на перекрестные движения рук и ног. Например, наклонитесь и дотроньтесь левой рукой до правого носка ноги и наоборот.
* Разучите несколько упражнений на координацию движений с поочередной сменой рук и ног (например, хлопните правой ладонью о левое колено, затем хлопните в ладоши и поменяйте руку и ногу). Играйте в «ладушки».
* Поиграйте в игры, в которых детям надо было бы ползать по полу.

**Пальчиковая гимнастика**

*Пальцы наделены большим количеством нервных окончаний, которые посылают «сигналы» в центральную нервную систему (головной мозг) и улучшают деятельность важнейших систем организма.*

* Занимайтесь с детьми играми с мозаикой, мелкими деталями, игрушками, счетными палочками, грецкими орехами, шестигранными карандашами.
* Давайте детям лущить горох и чистить арахис.
* Попробуйте с детьми использовать технику рисования пальцами. Добавьте в краски соль или песок для большего массажного эффекта.
* Танцуйте пальцами и хлопайте в ладоши.
* Организуйте игры с водой, игры с тестом.

***Важно помнить: заботясь об умственном развитии ребенка,***

***нельзя забывать, что ум должен быть добрым!***

* Мытье посуды и уборка стола после еды – тоже прекрасная возможность потренировать мелкие пальцевые мышцы.
* Делайте упражнения с шарами, грецкими орехами, шестигранными карандашами, желательно сопровождаемые стихотворным текстом:

*- длительность упражнений 2-3 мин (в зависимости от возраста);*

*- одно упражнение повторять 4-6 раз;*

*- пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно (упражнение выполняется сначала правой, потом левой рукой, а затем двумя одновременно);*

*- после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы рук (потрясти кистями рук).*

**Возможность выбора**

*Выбор снижает волнение, позволяет добиваться поставленных целей.*

* Используйте такие предложения, которые оставляют детям возможность выбора. Например, «ты предпочитаешь просто молоко или шоколадное молоко?».
* Ограничьте выбор тремя вариантами. Дети теряются при слишком большом выборе.
* Привлекайте детей к решению семейных проблем, давая им право голоса (например, при выборе красок, меню или места для картины).
* Расположите предметы на столе так, чтобы детям надо было тянуться за ними.

*Влияние ручных действий на развитие мозга было известно с давних времен еще во 2-ом веке до нашей эры. Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, которые посылают нервные импульсы (сигналы) в центральную нервную систему (головной мозг) и улучшают деятельность важнейших систем организма. Установлена взаимосвязь между степенью развития тонкой моторики кистей рук и уровнем развития речи у детей.*