**Конструкт** **проведения совместной трудовой деятельности**

**Столыпинской Татьяны Геннадьевны**

**Дата:** март

**Группа:** средняя

**Вид деятельности:** хозяйственно-бытовой труд

**Форма трудовой деятельности:** коллективный труд

**Тема:** "Стирка кукольного белья"

 **Планируемый результат:**

* Дети проявляют уважительно отношение к сверстникам и их труду
* Дети проявляют интерес к процессу, желание самостоятельно выполнять работу.
* Дети стремятся к достижению качественного результата, работают аккуратно.
* Дети проявляют интерес к различным предметам белья, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению работы, эмоционально реагируют на ситуацию.
* Дети развивают мелкую моторику в процессе стирки.
* Дети совместно с воспитателем планируют последовательность выполнения работы, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, предпосылки самоанализа, взаимоанализа, самооценку.

**Цель:** формирование у детей ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

**Воспитательная:** воспитывать у детей аккуратность и взаимовыручку, желание поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате, стремление доводить начатое дело до конца.

**Развивающая:**

 Развивать инициативность и самостоятельность в обсуждении и планировании предстоящей деятельности, отборе необходимого оборудования.

 Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

 интегративные качества «Физически развитый» (совершенствовать мелкую моторику рук); «Любознательный, активный (принимать активное участие в); «Эмоционально отзывчивый» (сопереживать герою).

Развивать умение ставить цель совместной трудовой деятельности, выполнять действия по намеченному плану.

**Образовательная:**

Формировать трудовые навыки в работе с водой (стирка белья); закрепить умение детей трудиться сообща в определенной последовательности:

-пользоваться инструкционной картой

-тщательно намыливать белье и тереть между рук и с помощью стиральной доски;

-тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать белье на веревку.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:**

*По источнику знаний:*

-словесные: объяснение, беседа, повторение;

-практические: упражнение;

-наглядные: демонстрация.

*По дидактическим целям:*

-методы формирования умений и навыков, применения знаний.

**Принципы воспитания и обучения:**

***Принципы воспитания:***

- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;

- воспитание через взаимодействие;

-выдвижение системы положительных целей.

***Принципы обучения:***

- принцип доступности;

- принцип сознательности;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

-принцип активности;

Субъектности.

**Оборудование:** жидкое мыло, фартуки, полотенца, верёвка, прищепки, инструкционная карта, тазы.

**Литература:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661)
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. —000 с

**План проведения:**

1. Мотивационно – целевой этап
2. Совместное планирование деятельности
3. Физкультминутка
4. Реализация деятельности
5. Рефлексия

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Принципы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный этап***Задача:* мотивировать детей на совместную трудовую деятельность. | **Принцип воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.**Принцип обучения:** сознательности; наглядности.Принцип ненасилия, гуманности. | -Ребята, слышите, кто то стучится к нам в дверь? К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. В группу входят куклы Саша и Маша, они плачут. Куклы рассказывают детям о том, что и они отправились погулять и упали в лужу. - Маше и Саше очень стыдно сидеть перед нами в испачканной одежде. - Что же делать? Как им помочь?- Правильно, надо кукол переодеть в чистую одежду.- Аня, возьми из кукольного шкафчика чисто бельё.- Как вы думаете, нравится ли куклам чистая одежда, улучшилось ли у них настроение? -А что мы будем делать с грязной одеждой? | Дети здороваются с куклами, слушают их рассказ.Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, жалеют кукол.Предлагают переодеть кукол в чистую одежду. | * Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, инициативу к труду.
 |
| **Совместное планирование** *Задача:* развивать самоконтроль через умение видеть непорядок, умение планировать деятельность. | **Принципы воспитания:** выдвижение системы положительных целей.**Принцип обучения:** наглядности; систематичности.субъектности | - Что для этого потребуется?- Дети, зачем нам нужны фартуки?- А в какой воде мы будем стирать бельё?- А почему?- Посмотрите, у меня есть инструкционная карта, покажи Яша, что мы будем делать в начале. (педагог предлагает детям посмотреть инструкционную карту, определить этапы работы)- Маша, а что потом будем делать?- Дети, скажите, как вы будете стирать бельё?- Что дальше будем делать?- Прежде чем начать работу нам нужно подготовить наши ручки. | Дети высказывают свои предположения, отвечают на вопросы воспитателя. Дети готовят рабочее место и необходимые материалы. Пользуясь инструкционной картой составляют план работы. | * Дети проявляют интерес к процессу стирки белья , желание самостоятельно выполнять работу.
* Дети участвуют в диалоге
* Дети совместно с воспитателем планируют последовательность выполнения работы,
 |
| **Физминутка***Задача:*снять мышечное напряжение | **Принцип воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие с педагогом.**Принцип обучения:** активности, наглядности.целостности. | **Большая стирка**Буду маме помогать,Буду сам бельё стирать:*(трём кулачками друг о друга)*Мылом мылю я носки,*(провести кулачком по ладошке)*Крепко трутся кулачки,*(трём кулачками друг о друга)*Сполосну носки я ловко*(двигать кистями рук вправо-влево )*И повешу на верёвку.*(поднять руки вверх, кисти согнуть)*Пальчиковая игра проводится 2 раза. | Дети повторяют слова и движения за педагогом | * Дети согласуют движения со словами пальчиковой игры
 |
| **Реализация деятельности** *Задача:* учить выполнять действия по намеченному плану, регулировать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками и педагогом. | **Принцип воспитания:** выдвижение системы положительных целей; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие с педагогом и сверстниками.**Принцип обучения:** систематичности и последовательности.субъектности. | - Давайте встанем удобнее около тазиков, чтобы не мешать друг другу.Педагог наблюдает за деятельностью детей, побуждает к самокоррекции деятельности в случае ошибки и к самопроверке в завершении деятельности. - Ребята, что станет, с бельём, если мыла не будет? Как вы думаете, у вас вещи отстираются? - Ребята, посмотрите, вы все пятна отстирали? - Молодцы, какие! Каждый потрудился немножко, а вместе большое дело сделали. И куклы довольны, ведь у них еще будут чистые наряды на смену. | Дети замачивают белье в тазу, выдавливают жидкое мыло на белье, пользуясь доской для стирки, трут до появления пены.Процедуру проводят несколько раз.Прополаскивают белье в чистой воде несколько раз, так чтобы не осталось мыла.Выжимают белье, развешивают белье на веревку, пользуются прищепками.Проявляют положительные эмоции от труда. | * Дети развивают мелкую моторику в процессе стирки.
* Дети осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль,
* Дети стремятся к достижению качественного результата, работают аккуратно.
 |
| **Рефлексия***Задача:* развивать умение оценивать результат деятельности, применить полученные умения. | **Принцип воспитания:** создание эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.**Принцип обучения:** наглядности.гуманности. | - Вам понравилось работать всем вместе, помогая друг другу. Расскажите, как вы стирали белье, что делали вначале, что потом?- Ребята, давайте посмотрим, у всех ли получилось отстирать бельё, оцените работу своих друзей.- Молодцы, а теперь не забудем навести порядок на своем рабочем месте, все уберем.Воспитатель помогает детям прибрать рабочие места.Куклы Саша и Маша благодарят детей за выстиранное белье.-Теперь вы можете рассказать маме как вы помогли куклам и дома постирать свои носочки или носовые платочки. | Дети оценивают работу друг друга, рассматривают, как получилось отстирать бельё, высказываются.Дети прибирают рабочие места. | * Дети стремятся к самоанализу, взаимоанализу, самооценке, взаимооценке.
 |

**План проведения:**

1.Организационный момент

2.Мотивационно – целевой этап

3.Совместное планирование деятельности

4.Физкультминутка

5.Реализация деятельности

6.Рефлексия