**Конструкт** **проведения совместной трудовой деятельности**

**Столыпинской Татьяны Геннадьевны**

**Дата:** март

**Группа:** средняя

**Вид деятельности:** хозяйственно-бытовой труд

**Форма трудовой деятельности:** коллективный труд

**Тема:** "Стирка кукольного белья"

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют уважительно отношение к сверстникам и их труду
* Дети проявляют интерес к процессу, желание самостоятельно выполнять работу.
* Дети стремятся к достижению качественного результата, работают аккуратно.
* Дети проявляют интерес к различным предметам белья, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению работы, эмоционально реагируют на ситуацию.
* Дети развивают мелкую моторику в процессе стирки.
* Дети совместно с воспитателем планируют последовательность выполнения работы, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, предпосылки самоанализа, взаимоанализа, самооценку.

**Цель:** формирование у детей ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

**Воспитательная:** воспитывать у детей аккуратность и взаимовыручку, желание поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате, стремление доводить начатое дело до конца.

**Развивающая:**

Развивать инициативность и самостоятельность в обсуждении и планировании предстоящей деятельности, отборе необходимого оборудования.

Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

интегративные качества «Физически развитый» (совершенствовать мелкую моторику рук); «Любознательный, активный (принимать активное участие в); «Эмоционально отзывчивый» (сопереживать герою).

Развивать умение ставить цель совместной трудовой деятельности, выполнять действия по намеченному плану.

**Образовательная:**

Формировать трудовые навыки в работе с водой (стирка белья); закрепить умение детей трудиться сообща в определенной последовательности:

-пользоваться инструкционной картой

-тщательно намыливать белье и тереть между рук и с помощью стиральной доски;

-тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать белье на веревку.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:**

*По источнику знаний:*

-словесные: объяснение, беседа, повторение;

-практические: упражнение;

-наглядные: демонстрация.

*По дидактическим целям:*

-методы формирования умений и навыков, применения знаний.

**Принципы воспитания и обучения:**

***Принципы воспитания:***

- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;

- воспитание через взаимодействие;

-выдвижение системы положительных целей.

***Принципы обучения:***

- принцип доступности;

- принцип сознательности;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

-принцип активности;

Субъектности.

**Оборудование:** жидкое мыло, фартуки, полотенца, верёвка, прищепки, инструкционная карта, тазы.

**Литература:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661)   
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. —000 с

**План проведения:**

1. Мотивационно – целевой этап
2. Совместное планирование деятельности
3. Физкультминутка
4. Реализация деятельности
5. Рефлексия

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Принципы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный этап**  *Задача:* мотивировать детей на совместную трудовую деятельность. | **Принцип воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.  **Принцип обучения:** сознательности; наглядности.  Принцип ненасилия, гуманности. | -Ребята, слышите, кто то стучится к нам в дверь? К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  В группу входят куклы Саша и Маша, они плачут. Куклы рассказывают детям о том, что и они отправились погулять и упали в лужу.  - Маше и Саше очень стыдно сидеть перед нами в испачканной одежде.  - Что же делать? Как им помочь?  - Правильно, надо кукол переодеть в чистую одежду.  - Аня, возьми из кукольного шкафчика чисто бельё.  - Как вы думаете, нравится ли куклам чистая одежда, улучшилось ли у них настроение?  -А что мы будем делать с грязной одеждой? | Дети здороваются с куклами, слушают их рассказ.  Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, жалеют кукол.  Предлагают переодеть кукол в чистую одежду. | * Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, инициативу к труду. |
| **Совместное планирование**  *Задача:* развивать самоконтроль через умение видеть непорядок, умение планировать деятельность. | **Принципы воспитания:** выдвижение системы положительных целей.  **Принцип обучения:** наглядности; систематичности.  субъектности | - Что для этого потребуется?  - Дети, зачем нам нужны фартуки?  - А в какой воде мы будем стирать бельё?  - А почему?  - Посмотрите, у меня есть инструкционная карта, покажи Яша, что мы будем делать в начале. (педагог предлагает детям посмотреть инструкционную карту, определить этапы работы)  - Маша, а что потом будем делать?  - Дети, скажите, как вы будете стирать бельё?  - Что дальше будем делать?  - Прежде чем начать работу нам нужно подготовить наши ручки. | Дети высказывают свои предположения, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети готовят рабочее место и необходимые материалы.  Пользуясь инструкционной картой составляют план работы. | * Дети проявляют интерес к процессу стирки белья , желание самостоятельно выполнять работу. * Дети участвуют в диалоге * Дети совместно с воспитателем планируют последовательность выполнения работы, |
| **Физминутка**  *Задача:*снять мышечное напряжение | **Принцип воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие с педагогом.  **Принцип обучения:** активности, наглядности.  целостности. | **Большая стирка**  Буду маме помогать,  Буду сам бельё стирать:  *(трём кулачками друг о друга)*  Мылом мылю я носки,  *(провести кулачком по ладошке)*  Крепко трутся кулачки,  *(трём кулачками друг о друга)*  Сполосну носки я ловко  *(двигать кистями рук вправо-влево )*  И повешу на верёвку.  *(поднять руки вверх, кисти согнуть)*  Пальчиковая игра проводится 2 раза. | Дети повторяют слова и движения за педагогом | * Дети согласуют движения со словами пальчиковой игры |
| **Реализация деятельности**  *Задача:* учить выполнять действия по намеченному плану, регулировать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками и педагогом. | **Принцип воспитания:** выдвижение системы положительных целей; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие с педагогом и сверстниками.  **Принцип обучения:** систематичности и последовательности.  субъектности. | - Давайте встанем удобнее около тазиков, чтобы не мешать друг другу.  Педагог наблюдает за деятельностью детей, побуждает к самокоррекции деятельности в случае ошибки и к самопроверке в завершении деятельности.  - Ребята, что станет, с бельём, если мыла не будет? Как вы думаете, у вас вещи отстираются?  - Ребята, посмотрите, вы все пятна отстирали?  - Молодцы, какие! Каждый потрудился немножко, а вместе большое дело сделали. И куклы довольны, ведь у них еще будут чистые наряды на смену. | Дети замачивают белье в тазу, выдавливают жидкое мыло на белье, пользуясь доской для стирки, трут до появления пены.  Процедуру проводят несколько раз.  Прополаскивают белье в чистой воде несколько раз, так чтобы не осталось мыла.  Выжимают белье, развешивают белье на веревку, пользуются прищепками.  Проявляют положительные эмоции от труда. | * Дети развивают мелкую моторику в процессе стирки. * Дети осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, * Дети стремятся к достижению качественного результата, работают аккуратно. |
| **Рефлексия**  *Задача:* развивать умение оценивать результат деятельности, применить полученные умения. | **Принцип воспитания:** создание эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.  **Принцип обучения:** наглядности.  гуманности. | - Вам понравилось работать всем вместе, помогая друг другу. Расскажите, как вы стирали белье, что делали вначале, что потом?  - Ребята, давайте посмотрим, у всех ли получилось отстирать бельё, оцените работу своих друзей.  - Молодцы, а теперь не забудем навести порядок на своем рабочем месте, все уберем.  Воспитатель помогает детям прибрать рабочие места.  Куклы Саша и Маша благодарят детей за выстиранное белье.  -Теперь вы можете рассказать маме как вы помогли куклам и дома постирать свои носочки или носовые платочки. | Дети оценивают работу друг друга, рассматривают, как получилось отстирать бельё, высказываются.  Дети прибирают рабочие места. | * Дети стремятся к самоанализу, взаимоанализу, самооценке, взаимооценке. |

**План проведения:**

1.Организационный момент

2.Мотивационно – целевой этап

3.Совместное планирование деятельности

4.Физкультминутка

5.Реализация деятельности

6.Рефлексия