**Конструкт**

**Организации совместной образовательной деятельности**

**Дата:**

**ДОО:**

**Группа:** старшая

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Форма совместной деятельности:** Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Формы организации:** (фронтальная, парная, индивидуальная).

**Планируемый результат:** дети анализируют, оценивают свои достижения в процессе игровой деятельности, дети проявляют желание самоутвеждаться в процессе совместной игровой деятельности со сверстниками, проявляют готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками, проявляют уважения к труду взрослых, дети самостоятельно подбирают и правильно пользуются атрибутами игры, используют предметы заместители.

**Цель:** развивать любознательность, инициативность, самостоятельность в ходе сюжетно-ролевой игры

**Задачи:**

**Воспитательные задачи:** воспитывать желание самоутвеждаться в процессе совместной игровой деятельности со сверстниками, воспитывать потребность в доброжелательных отношениях, воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками, воспитывать уважения к труду.

**Развивающие задачи:** развивать умение осуществлять компоненты деятельности: (планирование игрового замысла и его реализация), развивать волевую саморегуляцию поведения, умение анализировать, оценивать достижения в процессе игровой деятельности.

**Обучающие задачи:** обогащать знания о профессиях, формировать умение действовать в соответствии с общим игровым замыслом, закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы заместители

**Принципы дошкольного образования (ФГОС): пункт 1.4**

**Принципы воспитания:** создание положительного, эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема

**Принципы обучения:** доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, воспитание через взаимодействие

**Средства воспитания и обучения: Игровое Оборудование:** касса, кухонная мебель, набор посуды, салфетница, скатерть на стол, набор овощей и фруктов, фартук для официантки и повара, разнос для официантки, меню, деньги, руль для экспедитора, крупный строительный материал для постройки автобуса

**Предварительная работа:** экскурсия, просмотр видеофильма, рассматривание иллюстраций, беседа.

**Методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности:**

изготовления вместе с ребенком элементов костюма для его роли

**Методы, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек:**

подбор материала для обыгрывания построек.

**Методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры:**

исполнение воспитателем главной роли, разыгрывание с детьми воображаемой ситуации

**Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений:**

участие воспитателя в игре

**План:**

1. Организационный и мотивационно-целевой этап

2. Совместное планирование игры

3. Реализация игрового замысла

4. Подведение итогов

**Ход игры:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятель**  **ность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность.  Выделение игровой задачи. | беседа  вопросы  разъяснения | Ребята, вы знаете пока вы спали, мне на телефон пришло сообщение, что в нашем садике открывается новое кафе. Посмотрите у нас в группе поставили новое оборудование, оказывается в нашей группе открывается кафе. Вы хотите поиграть в кафе? | Ответы детей | Дети смотивированы .  на игру |
| Совместное планирование игры.  Обсуждение сюжета, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства. | Поручения,  Разъяснения,  Изготовление  вместе с  ребенком атрибутов  игры,  создание воображаемой ситуации. | Ребята, а вы знаете люди каких профессий работают в кафе?  **повар:**  Что делает повар?  какое ему нужно оборудование? кто хочет быть поваром?  **Официант:**  Кто хочет быть официантом? какие у него обязанности?  **Экспедитор**:  А какие обязанности у экспедитора? кто хочет им быть?  **Бармен:**  какие у него обязанности? какое ему нужно оборудование?  кто хочет быть барменом?  **Посетители:**  Кто хочет быть посетителями?  **Директор кафе:**  что он делает? давайте я буду директором и буду вам помогать. | Дети распределя-ют роли, подготав-ливают свои рабочие места.  Дети участвуют  в диалоге, проявляют активность. | Дети принимают на себя роль, с помощью воспитателя подготавливают игровое пространство |
| Реализация игрового замысла. | Непосредст-венное участие воспитателя в творческой  игре.  Наблюдение,  разыгрывание  с детьми воображаемой ситуации | Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты и начнем игру. Официантка Оксана: " Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем новом кафе", " У нас новые блюда", предлагает меню.  " Алло, экспедитор Саша, вы уже подъезжаете к нам с продуктами, мы вас встретим"  Посетители кушают отдыхают, директор: " Как вам наши блюда"?  Официант несет меню.  Педагог контролирует действие детей, помогает им, если есть затруднения | Дети проявляют активность в развитии сюжета. Взаимодей-ствуют в ходе выполнения игровых действий. | Дети выполняют игровые действия |
| Итог игры: анализ  достижения игровой задачи, достижений детей в реализации игрового замысла. | Беседа  Поощрение  Вопросы | Ну вот наше кафе закрывается,  Вам понравилась игра?  Кто работает в кафе?  Как справились ребята со своими ролями?  Какие новые роли можно ввести в следующий раз? | Дети анализиру-ют свою деятель-ность. | Дети смотивированы на дальнейшие развитие сюжета. |
| Открытость-ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах | Беседа | Как мы сегодня с вами хорошо поиграли. А сейчас вы можете поиграть дома с друзьями и родителями в эту игру. | Дети участвуют в диалоге. | Дети организуют игру с родителями, друзьями. |