**Конструкт**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**Дата:**

**Группа:** 2 младшая

**Воспитатель:** Столыпинская Татьяна Геннадьевна

**Образовательная область:** Познание

**Тема:** Величина. Длинный - Короткий

**Планируемый результат:**

-Проявляют умение общаться друг с другом.

-Проявляют интерес к математическим играм.

-Умеют называть количество игрушек и место их расположения.

- Умеют брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.

-Демонстрируют умение различать левую и правую руку (ноги, уши, плечи и другие части тела).

-Демонстрируют умение пользоваться словами длиннее, короче.

**Цель:** На**у**чить детей сравнивать два предмета по длине путем приложения.

**Задачи:**

**Воспитательная**: Воспитывать умение общаться друг с другом. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Развивающая:** развивать память, внимание, речь, мышление.

**Образовательная:** Учить называть количество игрушек и место их расположения. Продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Закреплять умение различать левую и правую руку (ноги, уши, плечи и другие части тела). Учить пользоваться словами длиннее, короче.

**Принципы воспитания и обучения:** принцип доступности; принцип наглядности; принцип активности; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема; воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания и обучения:** беседа, демонстрация, игра, создание ситуации успеха, поощрение и порицание, объяснение, повторение, стимулирование занимательным содержанием.

**Формы организации:** фронтальная.

**Оборудование:** Две ленты разной длины и разного цвета (красного и синего); полоски из цветного картона разной длины для каждого ребенка.

**Список литературы:**

* 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. —000 с

**План**

1. Организационный, мотивационный этап
2. Основной этап

 2.1 Представление о длине.

 2.2Физминутка

 2.3 Работа с раздаточным материалом.

 2.4 Игра «левая - правая»

1. Рефлексия

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя  | Деятельность детей |
| 1.Организационный, мотивационный этап**Задача:** собрать внимание детей,воспитывать умение общаться друг с другом, воспитывать интерес к математическим играм.2.Основной этап2.1 Представление о длине. **Задача:** Продолжать учить пользоваться словами длиннее, короче. 2.2. Физминутка**Задача:** снять мышечное напряжение.2.3. Работа с раздаточным материалом.**Задача:** Продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева на право.2.4. Игра «левая -правая».**Задача:** Закреплять умение различать левую и правую руку (ноги, уши, плечи и другие части тела).3. РефлексияЗадача: подвести итог занятия | Здравствуйте, ребята.-Ребята, слышите, кто-то постучал? Ребята, посидите тихо, а я пойду, посмотрю. Кто же это к нам пришел (беру двух кукол из раздевалки и захожу в группу) Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.Сколько их?Большую куклу зовут Маша, а маленькую Катя.Давайте с ними поздороваемся.- Ребята, посмотрите какого роста у нас Маша-а какого роста Катя?(Стоя у мольберта)Ребята, посмотрите, у меня есть ленточки. Мы можем завязать Маше с Катей бантики. -Какого цвета ленточки?Давайте сравним ленточки по длине. Как узнать, какая ленточка, длиннее, а какая короче?Матвей, подойди и приложи одну ленточку к другой, подровняй концы ленточек. Вот так. (Размещаю ленточки на фланелеграфе).(Помогаю ребенку) -Какого цвета ленточка длиннее?Правильно, красная ленточка длиннее, конец ее выступает за синюю ленточку.-А какая ленточка короче?Правильно синяя ленточка короче красной.Настя, покажи какая ленточка длиннее, проведи по ней пальчиком.Никита, покажи какая ленточка короче, проведи по ней пальчиком. Давайте Кате подарим длинную ленточку.-Какого цвета мы подарим ленточку Кате?-Почему?А Маше мы подарим короткую ленточку.-Какого цвета мы подарим ленточку Маше?-Почему?-Никита, возьми красную ленточку и попробуй сделать бантик Кате.Получился бантик?Молодец.-Настя возьми синюю ленточку и попробуй сделать бантик Маше.Получился бантик?Молодец.Какими нарядными стали Маша и Катя.Они говорят: «Спасибо, дети, вы правильно подобрали нам ленточки».Вы, наверное, очень устали. Давайте немножко отдохнем.Согнуться, разогнутьсяНагнуться, потянутьсяВ ладоши три хлопкаГоловою три кивкаПроходите, ребята за столы не чего руками не трогаем.-Ребята покажите зеленую полоску.- а теперь покажите желтую.-Как узнать, какая полоска длиннее? Правильно.Положите полоски, рядом подравняйте концы полосок.-Какая полоска длиннее? Проведите по ней пальчиком слева направо.Молодцы.-А какая полоска короче?Проведите по ней пальчиком слева направо.Молодцы все правильно.**Вывод:** Значит для того чтобы узнать какая полоска короче, а какая длиннее можно проверить способом приложения.Ребята давайте встанем в ряд, и поиграем в игру «Левая -правая» Покажите левую руку, а теперь правую.Хорошо.Топнете правой ногой, а теперь левой ногой.Молодцы Левой рукой дотронутся до левого уха, а теперь правой до правого уха.Молодцы, какие вы внимательные.Молодцы ребята, мне понравилось с вами заниматься. А вам понравилось?Все меня внимательно слушали и хорошо отвечали на вопросыЧто узнали?Как это можно проверить?Правильно.А еще что мы с вами делали? | Дети приветствуют воспитателя.КуклыДве куклы.здравствуйтеБольшаяМаленькаяКрасная ленточка и синяя ленточкаПриложить одну к другой.Красная ленточкаСиняя ленточка.Показывает, что красная ленточка длиннее, проводит по ней пальчиком.Показывает, что синяя ленточка короче, проводит по ней пальчиком.Красную ленточку.Потому что она длиннее.Синюю ленточкуПотому что она короче.Выходит, делает бантик Кукле Кате.ДаВыходит, делает бантик Кукле Маше.ДаПоказывают зеленую полоску.Показывают желтую полоску.Положить рядом зеленую и желтую полоску.ЗеленаяПроводят пальчиком справа налево по длинной полоске.ЖелтаяПроводят пальчиком справа налево по короткой полоске.Выполняют движения вместе с воспитателем.Что какая полоска, короче и какая, длиннее как это можно проверить.Приложить одну полоску к другой.Играли в игру «левая –правая».К нам в гости приходили Маша и Катя и мы им завязывали бантики. |