Конструкт занятия

Воспитателя

Столыпинской Татьяны Геннадьевны

**Дата проведения:**

**Группа:** вторая младшая

**Вид занятия:** речевое развитие;

**Воспитатель:** Столыпинская Татьяна Геннадьевна

**Тема занятия:** «Составление короткого рассказа совместно с воспитателем»

**Тип занятия:** углубленный - познавательный;

**Цель занятия:** упражнение в составлении короткого рассказа совместно с воспитателем;

**Задачи:**

Образовательные:

* *Связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем;
* *Грамматика:* учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница, салфетки – салфетница, конфеты - конфетница; закреплять умения отвечать полным ответом;
* *Словарь:* обогащать словарь детей названиями предметов посуды;
* *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука «с»;

Развивающие:

* развивать зрительное и пространственное восприятие, процессы памяти (запоминание);

Воспитательные:

* воспитывать доброжелательность к окружающим, желание помочь в чем-либо;

**Принципы воспитания и обучения:**

* доступности;
* наглядности;
* научности;
* диалогизации;
* создание положительного эмоционального фона;

**Принципы развития речи:**

* обеспечения активной речевой практики;
* обогащения мотивации речевой деятельности;
* взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
* взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования;

**Методы воспитания и обучения:**

* беседа;
* эмоциональное стимулирование;
* объяснительно – иллюстративный;
* демонстрация;
* поощрение;
* игра;

**Методы развития речи:**

* словесные (беседа);
* наглядные (непосредственные – рассматривание натуральных предметов; опосредованные – рассказывание по игрушкам);

**Оборудование:**

*Демонстрационное:* 2 куклы – мальчик, девочка; столик, скатерть, посуда для чаепития, изображения различных предметов посуды.

**План занятия:**

1 Орг. момент;

2 Мотивационно – целевой этап;

3 Основная часть:

3.1 Беседа;

3.2 Физ. минутка;

3.3 Составление короткого рассказа совместно с воспитателем;

4 Подведение итогов занятия.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 Орг. момент  Игра - «Посуда»  - собрать внимание детей;  повторить названия посуды, встречающейся в быту;  обогащать словарь детей названиями предметов посуды; | - Здравствуйте, ребята. Подойдите ко мне, пожалуйста. Давайте встанем в большой красивый круг. Покажите мне свои глазки. Ребята, я с вами хочу поиграть в игру, которая называется «Посуда». Я буду показывать вам изображения посуды, которую вы видите очень часто у мамы на кухне, а вы, как только узнаете, как она называется, поднимите руку и назовете ее. Будьте внимательными.  Показываю изображения разной посуды, слушаю ответы детей, помогаю, если затрудняются. | - Здравствуйте  Подходят ко мне, встают в круг  Слушают  Узнав посуду, поднимают руку, говорят название предмета |
| 2 Мотивационно – целевой этап  - сообщить тему и цель занятия;  смотивировать детей на предстоящую деятельность;  воспитывать доброжелательность к окружающим, желание помочь в чем-либо; | - Молодцы, ребята, вижу, посуду вы знаете хорошо! А где у вас в группе есть посуда?  - Давайте подойдем и посмотрим в домик. Здесь у вас и куклы сидят, наверное, в гости кого – то ждут. Ой, ребята, вы слышите, кто – то плачет. Слышите? Это же кукла плачет. Давайте спросим у нее, как ее зовут и что у нее случилось. Слава, спроси, пожалуйста.  Если ребенок не может задать вопрос, то помогаю ему. Спрашиваем у куклы, она как будто шепчет мне на ухо.  - Ребята, она мне только что прошептала на ухо, что ее зовут – Света. А еще Света мне сказала, что сегодня к ней придет ее друг Саша, и они вместе будут пить чай, но Света совсем не знает, как накрыть на стол. Ну что, ребята, поможем ей?  - Хорошо! Итак, сегодня на занятии мы с вами поучимся составлять короткий рассказ вместе со мной. | - В домике  Подходят  Прислушиваются  - Да, Нет  - Давайте  - Куколка, как тебя зовут, почему ты плачешь?  Слушают  - Да!  Слушают |
| 3 Основная часть:  3.1 Беседа  - учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение, знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница, салфетки – салфетница, конфеты – конфетница; закреплять умения отвечать полным ответом;  обогащать словарь детей названиями предметов посуды;  развивать зрительное и пространственное восприятие, процессы памяти (запоминание); | - Итак, давайте разберемся, что нам будет необходимо для того, чтобы накрыть на стол. Свету посадим, пусть она учится!  - Что это (показываю на стол)? А это что (показываю на скатерть)?  - Правильно, на столе скатерть. А что нужно поставить на стол, чтобы пить чай?  - Верно, посуду.  Достаю необходимые предметы посуды, дети с моей помощью называют их.  - Итак, нам понадобятся…  - Молодцы, верно назвали. Ребята, а для чего нужны чашечки с блюдцами? А чайник для чего нужен? А маленькие тарелки зачем нужны? Зачем нам понадобятся чайные ложки? А откуда мы будем брать сахар чайными ложками, где он лежит?  - Верно, сахар лежит в сахарнице. Еще нужны… (показываю на салфетки). Зачем нужны салфетки? А куда мы их положим?  - Молодцы, правильно ответили, салфетки мы положим в салфетницу. А с чем ребята будут пить чай, скажите, какие сладости вы знаете?  - Хорошо, а Света с Сашей будут пить чай с конфетами. Ребята, куда мы положим конфеты? Сахар лежит в сахарнице, салфетки лежат в салфетнице, а конфеты лежат … .  - Молодцы, все правильно назвали. Ну что Света, теперь ты знаешь, как нужно правильно накрыть на стол?  - Ребята, а Света мне только что сказала, что благодарит вас за то, что вы ей помогли, а еще, что пока мы разбирались, что нам понадобится для того, чтобы накрыть на стол, она очень устала и хочет отдохнуть. Да и вы наверное тоже устали, давайте немного отдохнем. | Слушают  - Стол  - Скатерть  - Посуду  - Чашечки с блюдцами, чайник, чайные ложечки, мелкие тарелки  - Чтобы в них наливать чай; для того, чтобы заваривать чай; класть на них печенье, пирожные, вафли; чтобы класть и размешивать сахар; в сахарнице; салфетки; чтобы вытирать рот, руки; в салфетницу  -  Конфеты, мороженое, пирожное  - В конфетнице  Слушают |
| 3.2 Физ. минутка  - снять мышечное и эмоциональное напряжение;  подготовить артикуляционный аппарат к составлению рассказов;  закреплять правильное произношение звука «с»;  обогащать словарь детей названиями предметов посуды; | - Ребята, давайте встанем в круг на ковер. Давайте спросим у Светы, как нам поиграть.  Кукла «говорит» мне на ухо, как нам поиграть.  - Света мне подсказала один стишок, повторяйте за мной:  «Поднимает кукла руки,  Вверх-вниз, вверх-вниз!  А потом она танцует,  Покружись, покружись!  После танца всем ребятам  Поклонись, поклонись!»  - Давайте еще раз станцуем.  Таким образом, провожу физ. минутку 2 раза.  - Ребята, а давайте сейчас представим, что мы с вами в гостях на чаепитии и нам попалась твердая ириска, так, жуем твердую конфетку. На нашем столе стоят кувшины с узким и широким горлышком, давайте вытягивать губки сначала узкой, а потом широкой трубочкой, словно мы кувшины.  - Так, молодцы, а еще у нас есть большой красивый чайник, в котором мы будем кипятить воду, покажите большой красивый чайник, надуйте свои щечки.  - Чайник то наш закипел вот так – «сссссс». Давайте покажем, как кипит наш чайник.  - А теперь, чтобы нам попить чай, мы подготовим чашечки для чая, покажите мне, чья чашечка глубже.  - Молодцы, красивые чашечки получились. А чтобы нам нарезать что – ни будь, понадобится ножик, покажите острый ножик.  - Ой, какой не послушный язычок у ребят, давайте его накажем и покусаем.  - Молодцы, наказали свой язычок. Давайте сейчас попьем чай через трубочку, вытягиваем губы узкой воронкой и, словно через трубочку вдыхаем. Ой, а чай то у нас горячий, давайте подуем на него, носиком вдыхаем и дуем. | Встают в круг на ковер  Поднимают и опускают руки вверх;  Выполняют повороты вокруг себя;  Наклоны вперед;  Имитация жевания, производят медленные и быстрые движения челюстями.  Вытягивают губы то узкой, то широкой «трубочкой».  Надувают обе щеки одновременно.  Произносят длительный звук «с»  Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.  Острый ножик  Кусают язычок  Вытянуть губы узкой «воронкой, вдыхать воздух  Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох). |
| 3.3 Составление короткого рассказа совместно с воспитателем  - учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем;  закреплять умения отвечать полным ответом; | - Ну вот, ребята, мы с вами немного отдохнули и Света отдохнула. Посмотрите, к Свете в гости пришел Саша. А мы уже успели накрыть на стол. Давайте посадим ребят за стол, пусть они пьют чай с конфетами. Давайте сядем на стульчики и попробуем рассказать, как Саша был в гостях у Светы: «Саша пришел в гости … . Ребята пили … с … . Чай был … . Ребята попили чай, вытерли рот … и пошли … .».  - Ребята, кто хочет рассказать о том, как Саша был в гостях у Светы?  Спрашиваю 2-3 детей.  - Молодцы, хорошие рассказы составили. | Слушают  - К Свете  - Чай; конфетами  - Салфеткой; играть  2-3 ребенка составляют короткий рассказ вместе с воспитателем |
| 4 Подведение итогов занятия  - подвести итог занятия;  - похвалить детей за работу; | - Ребята, а сейчас я вам дам изображения ложечек. А на столе разложены изображения чашечек, вам нужно быстро найти свою пару, свою чашечку, посмотрим, всем ли хватит пары.  Даю детям изображения ложечек, а на столе они находят изображения чашек.  - Всем хватило пары?  - Хорошо! Итак, ребята, сегодня мы с вами помогли Свете накрыть на стол к приходу Саши. Затем мы с вами поучились составлять короткие рассказы.  - Сегодня на занятии был очень активным … . Красиво отвечал на вопросы … . Хороший рассказ составил … . Очень старался … . Был внимательным … .  Таким образом, произвожу оценочную деятельность.  - И Света вам говорит большое спасибо, за то, что вы ей помогли. Давайте проводим ее до столика в ее домик. | Слушают  Берут изображения ложечек и ищут свою пару  - Да  Слушают  Провожают куклу в домик |