Конструкт занятия

Воспитателя

Столыпинской Татьяны Геннадьевны

**Дата проведения:**

**Группа:** вторая младшая

**Вид занятия:** речевое развитие;

**Воспитатель:** Столыпинская Татьяна Геннадьевна

**Тема занятия:** «Составление короткого рассказа совместно с воспитателем»

**Тип занятия:** углубленный - познавательный;

**Цель занятия:** упражнение в составлении короткого рассказа совместно с воспитателем;

**Задачи:**

Образовательные:

* *Связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем;
* *Грамматика:* учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница, салфетки – салфетница, конфеты - конфетница; закреплять умения отвечать полным ответом;
* *Словарь:* обогащать словарь детей названиями предметов посуды;
* *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука «с»;

Развивающие:

* развивать зрительное и пространственное восприятие, процессы памяти (запоминание);

Воспитательные:

* воспитывать доброжелательность к окружающим, желание помочь в чем-либо;

**Принципы воспитания и обучения:**

* доступности;
* наглядности;
* научности;
* диалогизации;
* создание положительного эмоционального фона;

**Принципы развития речи:**

* обеспечения активной речевой практики;
* обогащения мотивации речевой деятельности;
* взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
* взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования;

**Методы воспитания и обучения:**

* беседа;
* эмоциональное стимулирование;
* объяснительно – иллюстративный;
* демонстрация;
* поощрение;
* игра;

**Методы развития речи:**

* словесные (беседа);
* наглядные (непосредственные – рассматривание натуральных предметов; опосредованные – рассказывание по игрушкам);

**Оборудование:**

*Демонстрационное:* 2 куклы – мальчик, девочка; столик, скатерть, посуда для чаепития, изображения различных предметов посуды.

**План занятия:**

 1 Орг. момент;

 2 Мотивационно – целевой этап;

 3 Основная часть:

 3.1 Беседа;

 3.2 Физ. минутка;

 3.3 Составление короткого рассказа совместно с воспитателем;

 4 Подведение итогов занятия.

 **Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 Орг. момент Игра - «Посуда»- собрать внимание детей;повторить названия посуды, встречающейся в быту;обогащать словарь детей названиями предметов посуды; | - Здравствуйте, ребята. Подойдите ко мне, пожалуйста. Давайте встанем в большой красивый круг. Покажите мне свои глазки. Ребята, я с вами хочу поиграть в игру, которая называется «Посуда». Я буду показывать вам изображения посуды, которую вы видите очень часто у мамы на кухне, а вы, как только узнаете, как она называется, поднимите руку и назовете ее. Будьте внимательными.Показываю изображения разной посуды, слушаю ответы детей, помогаю, если затрудняются. | - ЗдравствуйтеПодходят ко мне, встают в кругСлушают Узнав посуду, поднимают руку, говорят название предмета |
| 2 Мотивационно – целевой этап- сообщить тему и цель занятия;смотивировать детей на предстоящую деятельность;воспитывать доброжелательность к окружающим, желание помочь в чем-либо; | - Молодцы, ребята, вижу, посуду вы знаете хорошо! А где у вас в группе есть посуда?- Давайте подойдем и посмотрим в домик. Здесь у вас и куклы сидят, наверное, в гости кого – то ждут. Ой, ребята, вы слышите, кто – то плачет. Слышите? Это же кукла плачет. Давайте спросим у нее, как ее зовут и что у нее случилось. Слава, спроси, пожалуйста.Если ребенок не может задать вопрос, то помогаю ему. Спрашиваем у куклы, она как будто шепчет мне на ухо. - Ребята, она мне только что прошептала на ухо, что ее зовут – Света. А еще Света мне сказала, что сегодня к ней придет ее друг Саша, и они вместе будут пить чай, но Света совсем не знает, как накрыть на стол. Ну что, ребята, поможем ей?- Хорошо! Итак, сегодня на занятии мы с вами поучимся составлять короткий рассказ вместе со мной. | - В домикеПодходят Прислушиваются - Да, Нет- Давайте- Куколка, как тебя зовут, почему ты плачешь?Слушают - Да!Слушают  |
| 3 Основная часть:3.1 Беседа- учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение, знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница, салфетки – салфетница, конфеты – конфетница; закреплять умения отвечать полным ответом;обогащать словарь детей названиями предметов посуды;развивать зрительное и пространственное восприятие, процессы памяти (запоминание); | - Итак, давайте разберемся, что нам будет необходимо для того, чтобы накрыть на стол. Свету посадим, пусть она учится!- Что это (показываю на стол)? А это что (показываю на скатерть)? - Правильно, на столе скатерть. А что нужно поставить на стол, чтобы пить чай?- Верно, посуду. Достаю необходимые предметы посуды, дети с моей помощью называют их.- Итак, нам понадобятся…- Молодцы, верно назвали. Ребята, а для чего нужны чашечки с блюдцами? А чайник для чего нужен? А маленькие тарелки зачем нужны? Зачем нам понадобятся чайные ложки? А откуда мы будем брать сахар чайными ложками, где он лежит?- Верно, сахар лежит в сахарнице. Еще нужны… (показываю на салфетки). Зачем нужны салфетки? А куда мы их положим?- Молодцы, правильно ответили, салфетки мы положим в салфетницу. А с чем ребята будут пить чай, скажите, какие сладости вы знаете?- Хорошо, а Света с Сашей будут пить чай с конфетами. Ребята, куда мы положим конфеты? Сахар лежит в сахарнице, салфетки лежат в салфетнице, а конфеты лежат … .- Молодцы, все правильно назвали. Ну что Света, теперь ты знаешь, как нужно правильно накрыть на стол?- Ребята, а Света мне только что сказала, что благодарит вас за то, что вы ей помогли, а еще, что пока мы разбирались, что нам понадобится для того, чтобы накрыть на стол, она очень устала и хочет отдохнуть. Да и вы наверное тоже устали, давайте немного отдохнем. | Слушают - Стол- Скатерть- Посуду- Чашечки с блюдцами, чайник, чайные ложечки, мелкие тарелки - Чтобы в них наливать чай; для того, чтобы заваривать чай; класть на них печенье, пирожные, вафли; чтобы класть и размешивать сахар; в сахарнице; салфетки; чтобы вытирать рот, руки; в салфетницу- Конфеты, мороженое, пирожное - В конфетницеСлушают  |
| 3.2 Физ. минутка - снять мышечное и эмоциональное напряжение; подготовить артикуляционный аппарат к составлению рассказов; закреплять правильное произношение звука «с»;обогащать словарь детей названиями предметов посуды; | - Ребята, давайте встанем в круг на ковер. Давайте спросим у Светы, как нам поиграть.Кукла «говорит» мне на ухо, как нам поиграть.- Света мне подсказала один стишок, повторяйте за мной:«Поднимает кукла руки,Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует,Покружись, покружись!После танца всем ребятамПоклонись, поклонись!» - Давайте еще раз станцуем.Таким образом, провожу физ. минутку 2 раза.- Ребята, а давайте сейчас представим, что мы с вами в гостях на чаепитии и нам попалась твердая ириска, так, жуем твердую конфетку. На нашем столе стоят кувшины с узким и широким горлышком, давайте вытягивать губки сначала узкой, а потом широкой трубочкой, словно мы кувшины.- Так, молодцы, а еще у нас есть большой красивый чайник, в котором мы будем кипятить воду, покажите большой красивый чайник, надуйте свои щечки.- Чайник то наш закипел вот так – «сссссс». Давайте покажем, как кипит наш чайник.- А теперь, чтобы нам попить чай, мы подготовим чашечки для чая, покажите мне, чья чашечка глубже. - Молодцы, красивые чашечки получились. А чтобы нам нарезать что – ни будь, понадобится ножик, покажите острый ножик. - Ой, какой не послушный язычок у ребят, давайте его накажем и покусаем.- Молодцы, наказали свой язычок. Давайте сейчас попьем чай через трубочку, вытягиваем губы узкой воронкой и, словно через трубочку вдыхаем. Ой, а чай то у нас горячий, давайте подуем на него, носиком вдыхаем и дуем. | Встают в круг на коверПоднимают и опускают руки вверх;Выполняют повороты вокруг себя;Наклоны вперед;Имитация жевания, производят медленные и быстрые движения челюстями.Вытягивают губы то узкой, то широкой «трубочкой».Надувают обе щеки одновременно.Произносят длительный звук «с»Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.Острый ножикКусают язычокВытянуть губы узкой «воронкой, вдыхать воздух Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох). |
| 3.3 Составление короткого рассказа совместно с воспитателем- учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем;закреплять умения отвечать полным ответом; | - Ну вот, ребята, мы с вами немного отдохнули и Света отдохнула. Посмотрите, к Свете в гости пришел Саша. А мы уже успели накрыть на стол. Давайте посадим ребят за стол, пусть они пьют чай с конфетами. Давайте сядем на стульчики и попробуем рассказать, как Саша был в гостях у Светы: «Саша пришел в гости … . Ребята пили … с … . Чай был … . Ребята попили чай, вытерли рот … и пошли … .».- Ребята, кто хочет рассказать о том, как Саша был в гостях у Светы?Спрашиваю 2-3 детей.- Молодцы, хорошие рассказы составили. | Слушают - К Свете- Чай; конфетами- Салфеткой; играть2-3 ребенка составляют короткий рассказ вместе с воспитателем |
| 4 Подведение итогов занятия- подвести итог занятия;- похвалить детей за работу; | - Ребята, а сейчас я вам дам изображения ложечек. А на столе разложены изображения чашечек, вам нужно быстро найти свою пару, свою чашечку, посмотрим, всем ли хватит пары.Даю детям изображения ложечек, а на столе они находят изображения чашек.- Всем хватило пары?- Хорошо! Итак, ребята, сегодня мы с вами помогли Свете накрыть на стол к приходу Саши. Затем мы с вами поучились составлять короткие рассказы.- Сегодня на занятии был очень активным … . Красиво отвечал на вопросы … . Хороший рассказ составил … . Очень старался … . Был внимательным … .Таким образом, произвожу оценочную деятельность.- И Света вам говорит большое спасибо, за то, что вы ей помогли. Давайте проводим ее до столика в ее домик. | Слушают Берут изображения ложечек и ищут свою пару- ДаСлушают Провожают куклу в домик |