

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 563

**Аналитический отчет по результатам  
педагогической деятельности за период  
с 2018 года по 2020 год**

**Исполнитель:**

Столыпинская Татьяна Геннадьевна

**Должность:** воспитатель, СЗД

г. Екатеринбург, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	10
1.1. Анализ состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Педагогические условия формирования нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста .....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	30
2.1. Организация и проведение первичного мониторинга детей младшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Педагогические условия по формированию нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.....	35
2.3. Анализ результатов деятельности педагога. Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста на конец исследуемого периода.....	43
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЛЕДУЮЩИЙ МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости - это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству»

Д. С. Лихачев

Во все времена люди высоко ценили нравственную воспитанность человека. Проблема нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста актуальна в сложившейся ситуации в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. В свое время К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» говорится, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [33].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [36].

В современном обществе наблюдается утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей. В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы, так как в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка.

Актуальность проблемы формирования патриотических чувств дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Патриотизм – любовь к родной земле, которая предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, бытом и нравами. Воспитывать данное чувство необходимо с дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте закладывается фундамент общего развития ребенка, начинается процесс становления его личности, закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием

всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей [23].

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А.

Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Проведенный нами анализ показал, что данная проблема не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, которые связаны с формированием патриотических чувств у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея формирования патриотических чувств, но понятие «формирование патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой формирование патриотических чувств рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д.

Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л. Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы формирования патриотических чувств у детей-дошкольников через познание Родины-России.

Изучив наследие педагогов-классиков (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.И. Вернадский) по проблемам патриотического воспитания, обратились к идеям американского педагога Д. Дьюи, которые отличаются целостью подхода к процессу воспитания человека, живущего в демократическом обществе.

Джон Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации

воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, можно сделать вывод, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. На этой основе выбрала тему «Педагогические условия формирования нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством современных технологий».

**Целью исследования:** создание педагогических условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

Для определения эффективности моей деятельности мною были определены объект, предмет исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.

**Гипотеза:** формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет эффективным, если в образовательный процесс будут включены следующие педагогические условия:

- введение технологии проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию в образовательный процесс;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей;

- вовлечение родителей (законных представителей) и детей в образовательную деятельность как основа воспитания ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности;

- организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

#### **Задачи:**

1. Разработать систему мероприятий по формированию нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

В своей работе опиралась на следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи №44/25 от 20.11.1989г. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г. №1155.

3. Профессиональный стандарт педагога №544 от 18.10.2013 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 26 от 15 мая 2013 г. г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Утверждена



постановлением Правительства Российской Федерации № 1493 от 30 декабря 2015 г.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015г. «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).

7. Постановление правительства Свердловской области N1082-ПП от 03.12.2014г. «Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014 - 2020 годы».

8. Постановление №2138 от 28.10.2016г. «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы».

9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

10. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» / Толстикова О.В., Савельева О.В.

11. Устав МАДОУ детский сад № 563.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Анализ состояния проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.**

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. В.В. Путин на встрече с общественными организациями заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Обратимся к анализу базового понятия нашего исследования «патриотизм - моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу [19].

Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей родины, стремление сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с остальными представителями своего народа, стремление бороться за интересы своей Отчечства.

В последнее время, в рамках данного направления большое распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно сказать, что, патриотизм - нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, которое выражает чувство уважения и любви к

родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу, характеризующее высший уровень развития личности и проявляющийся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Одна из основных задач учреждения дошкольного образования является формирование патриотических чувств детей, основа которой - развитие нравственных чувств.

С.А. Козлова отмечает, что патриотическое воспитание дошкольников - педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [20].

Л.Е. Никонова считает, что патриотическое воспитание - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

И.Ф. Харламов определяет как - взаимосвязанную сумму сторон поведения и нравственных чувств, в которую входит любовь к Отечеству, усердие в труде на благо Родины, преумножение трудовых традиций народа, осторожное обращение с историческими памятниками и традициями Родины, преданность Отечеству, желание к закреплению чести и достоинства Родины, готовность и способность защищать ее, смелость и мужественность, союз и дружбу народов, недопустимость к расовой и национальной неприязни, почитание традиций и менталитета других стран и народов, готовность к взаимосвязи с ними [5].

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование патриотических чувств, взглядов и устойчивых норм патриотического поведения [20].

В Российском обществе цель патриотического воспитания – развитие высокой общественной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, которые обладают положительными качествами и ценностями, умеющих применить их в созидательном деле в

интересах Родины, укрепления страны, обеспечения его жизненно важных интересов и надежного развития.

Патриотизм включает в себя: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран.

Обратимся далее к анализу понятий «чувства», «патриотические чувства». Чувства — одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

Стало традиционным следующее определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство - это:

1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия.

2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма).

3. Душевный подъем, волнение.

4. Осознание своего отношения к чему-либо»

Широко известно определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В.И. Даля. «Патриот», по В.И. Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». С.И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Учитывая приведенные определения понятия «чувства», имеем возможным выделить особый вид чувств - патриотические чувства. Патриотические чувства - эмоционально окрашенное отношение к своему.

Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Исходя из психологических характеристик, период дошкольного детства - наиболее подходящий для формирования патриотических чувств, т.к. ребенок верит и доверяет взрослому, ему характерна внушаемость, подражательность, эмоциональная чуткость, неподдельность чувств. Впечатления, которые ребенок пережил в детстве, сохраняются у него на всю жизнь.

Мы, вслед за Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским, Е.И. Водовозовой, считаем, что начинать формировать у детей патриотические чувства необходимо с дошкольного возраста. Данные авторы основной идеей воспитания считали идею народности.

В связи с этим, в ФГОС ДО выделяет область социально-коммуникативного развитие, в которой основным направлением является формирование патриотических чувств с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Большая часть отечественных педагогов объясняли патриотизм как любовь к Отечеству. В формировании патриотических чувств российские ученые выделяют этапы, которые должны учитываться при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Обратимся к их рассмотрению.

Первый этап - инстинктивный патриотизм, который выражается в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма находит свое отражение в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

Второй этап - потребность в любви к близким, который характеризуется привязанностью к общественной среде – людям, которые его окружают, их традициям, мировосприятием, нравам, обычаям [27].

Третий этап - привязанность к среде (водоемы, климат), которая проявляется в пристрастии к окружающей природе, играм с рождения, которая вызывает теплые воспоминания из детства уже у взрослого.

Четвертый этап - привязанность к духовной среде: фольклору, искусству, науке и т.д. Знание и уважительное отношение к родному языку является важным составляющим в формировании патриотических чувств. Эта мысль была озвучена многими белорусскими писателями и педагогами. А. Пашкевич писала, что родной язык «...как цемент, связывает людей, он даёт им наилучший способ понимать друг друга, одной мыслью жить, одной судьбы искать» [27].

Пятый этап - объективная оценка родного, для которого свойственно формирование гражданственности как высшего выражения патриотизма. Немаловажна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправность в семье будет только тогда, когда они проживают общую жизнь, и совместно переживают горе и радость. Совместная деятельность в повседневной жизни гарантирует духовную связь в семье.

Шестой этап - изучение истории и культуры развития других народов. На этом этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Компонентом патриотизма становится исключение вражды к другим народам и стремление работать на благо Отечества [27].

Седьмой этап - активный патриотизм, который проявляется в практической деятельности трудиться на благо Отечества.

Основным этапом формирования патриотических чувств является увеличение ребенком общественного опыта жизни в своем государстве и принятие устоявшихся в нем правил поведения.

Одним из важных условий формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте - знакомство с событиями социальной жизни. Для этого необходима педагогическая работа, предполагающая привлечение дошкольников в различную деятельность, и применение специальных приемов и методов влияния на чувственную сферу детей. Ведущий компонент в дошкольном возрасте - эмоциональный.

На сегодняшний день, у понятия «патриотизм» существует немало определений и содержаний. В общем, действующие определения включают в состав патриотизма личностные и деятельностные аспекты. К. Биекенова, А. Садвокасова рассматривают патриотизм как ценностную установку, Т. Калдыбаева, Ф.Ф. Лоюк как сознание, И.Ф. Харламов как убеждения, И.С. Кон, Т. Калдыбаева, Э. Столярова как чувство, Т. Калдыбаева как мотив, У. Альжанова, И.Ф. Харламов как качество личности.

Исследователь Е. Ривина пишет о том, что необходимо приучить детей, начиная с дошкольного возраста искренне уважать национальный герб, флаг, гимн.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

При этом для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию.

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Нами было проанализировано состояние проблемы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, уточнено понятие «патриотические чувства».

2. Под патриотическими чувствами мы понимаем (Э.К. Сулова) эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее

практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Патриотическое чувство не возникает у детей дошкольного возраста само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.



## **1.2. Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.**

В период дошкольного возраста зарождается основа внутреннего мира человека, который формируется на элементарных чувствах гражданственности. Именно на основе патриотизма происходит формирование зрелой личности. В дошкольном возрасте следует формировать у детей высокие духовные, моральные и психологические качества, среди которых и патриотизм, как чувство любви к Отечеству. Мы, вслед за Э.К. Сусловой, считаем, что быть патриотом - значит чувствовать себя принадлежащим Родине. Это чувство закладывается еще в дошкольный период, во время зарождения основы ценностного отношения к окружающему миру.

В период дошкольного детства происходит становление личности. Появляется предвосхищение последствий поступков и оценка самого себя, осложняются переживания, эмоционально-потребностная сфера наполняется новыми мотивациями и чувствами. Для детей, старше трех лет, свойственно самообладание. Все это объясняется динамикой представлений ребенка, при появлении которых дает возможность переключиться от непосредственно сложившейся ситуации. Переживания, не связанные с обстановкой, помогают дошкольнику не так остро воспринимать мгновенные затруднения и не предавать им важное значение.

У детей дошкольного возраста психологические особенности отличаются и переменами в структуре эмоциональных процессов. Переживания становятся сложнее и глубже. В связи с ростом круга эмоций, изменения претерпевает и их содержание. Важно то, что ребенок познает сострадание, начинает осознавать, что значит сочувствовать другим. Соподчинение мотивов является одним из основных личностных механизмов, формирующихся в дошкольный период. Появляется оно еще у младших дошкольников, а далее шаг за шагом развивается. Мотивы дошкольника имеют разную силу и ценность. Возникают и новшества: мотивы, которые

связаны с нормами морали и мотивы достижение успеха. Дошкольный период выделяется созданием индивидуальной мотивационной системы дошкольника.

К завершению дошкольного периода происходит формирование самосознания. Происходит это вследствие развития интеллекта и личности ребёнка. Самосознание - главное новообразование дошкольника. Вначале ребенок учится оценивать действия других, а после этого дает оценку своим действиям, внутренним качествам и умениям. Происходит осмысление времени и себя во времени. К завершению дошкольного возраста, дети могут вспомнить моменты из прошлого и вообразить себя в будущем. Значимая роль в развитии самосознания ребенка отводится его самооценке. Самопознание дошкольника опирается на отношение к нему родителей, с которыми он себя отождествляет. Необходима поддержка родителями детской активности, либо у ребёнка может образоваться неправильная самооценка, неверный образ. Дошкольник, который имеет высокую самооценку, имеет склонность нацеливать себя на возвышенные цели, которых в большинстве случаев добивается [7].

Важен тот факт, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека, отмечает Э.К. Сулова.

При формировании патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности. Уровень представлений детей о родном крае во многом обуславливается, содержанием (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобранным воспитателем, использованием разных методов и приемов организации предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ. Процесс познания должен

быть наглядным, чтобы ребенок непосредственно видел, слышал, осязал окружающий мир.

Нужно учитывать воздействие на ребенка взрослых, окружающих его. В первую очередь это семья ребенка. Ребенок в семье приобретает основные социальные знания, нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, которые необходимы ему для жизни в данном обществе.

Основная часть родителей озадачена в обеспечении основных потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте - ценности социализационного процесса. Все это обуславливает спад воспитательных возможностей семьи. Так или иначе, она должна выполнять следующие функции:

- прививать любовь к родному краю;
- формировать знания о своих генетических корнях;
- прививать чувство гордости за героев своего Отечества [14].

Задачами формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста являются:

- формирование нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем;
- воспитания любви и привязанности к своей семье, родному дому;
- воспитания любви и уважения к своему народу его традициям, обычаям;
- формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою родину Россию.

В решении задач по формированию патриотических чувств у младших дошкольников все педагоги должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, которые актуальны для ребёнка данного возраста);

- непрерывный и преемственный педагогический процесс;
- дифференцированный подход к детям, с учетом его психологических особенностей, интересов и возможностей;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, которое предполагает баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок адекватных возрасту;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, который основан на детской активности.

Большое влияние на детей оказывает личность педагога. К.Д. Ушинский писал, что личность воспитателя служит основой в воспитании, т.к. воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания.

С.А. Козлова тоже подчеркивает значение личности воспитателя в процессе формирования высших нравственных чувств, т.к. ребенок познает общественный мир с помощью взрослого, то взрослый является связующим звеном между обществом и ребёнком [9].

Опираясь на психолого-педагогические характеристики дошкольников можно сделать выводы, о том, что период дошкольного возраста наиболее благоприятен для формирования интереса, чувств восхищения родным краем.

Таким образом, у детей младшего дошкольного возраста происходит появление новообразований, которые свидетельствуют о возможности и необходимости реализации деятельности по формированию патриотических чувств. В этот период ребенок очень эмоционален. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют взгляд ребенка на окружающий мир. Характерной особенностью чувств младших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Ознакомление младших дошкольников с

явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Мы придерживаемся точки зрения Э.К. Суловой, которая считает, что важен тот факт, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дети дошкольного возраста в силах продемонстрировать заботу о сверстниках и родных. Поэтому необходимо знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начинать формировать элементарные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но очень важны для предстоящего становления личности человека.

Необходимо учитывать влияние на ребенка взрослых, окружающих его. Это, в первую очередь, семья ребенка. В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, т.к. она требует большого такта и терпения, потому что молодые семьи не считают важными вопросы формирования патриотических чувств и гражданственности. В семье у ребенка усваиваются основные социальные знания, приобретаются нравственные умения и навыки, происходит восприятие определенных ценностей и идеалов, которые необходимы ему для жизни в обществе.

### **1.3. Педагогические условия формирования нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.**

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родной город

Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они

воздвигнуты. Младший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)



Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями - в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской - в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты, и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины - Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Волге, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).

«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому

семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «Мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

## ГЛАВА 2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Организация и проведение первичного мониторинга детей младшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствовалась методикой обследования патриотического воспитания в детском саду Ветохиной А.Я.

#### Первичный мониторинг нравственно-патриотического воспитания детей

Цель: Определение уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- определить критерии нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга;
- провести мониторинг уровня нравственно-патриотического воспитания детей.

Для мониторинга уровня патриотических чувств у младших дошкольников были выделены критерии патриотического развития детей.

Таблица № 1

Диагностические задания для выявления уровня нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Критерий	Диагностическое задание	Эталон ответа
Мотивационно-потребностный критерий	Задание. «Нравственно патриотическое отношение»	1. положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.

		2. Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.
Мировоззренческо-ценностный критерий	Задание «Расскажи о себе»	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, няня, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Когнитивный критерий	Задание «Родной город»	1. Проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость. 2. Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом. 3. Знает название родного города (поселка).

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у младших дошкольников.

Таблица № 2

Уровни сформированности нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Критический уровень	Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно называет свой город. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и
---------------------	--

	вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Не может назвать профессии. Речь односложная, с ограниченным запасом слов эмоционально-эстетической отзывчивости; умение выразить свое отношение к близким.
Допустимый уровень	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название города, домашний адрес, но не может объяснить его местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок называет членов своей семьи. Допускает незначительные ошибки в определении профессии. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.
Оптимальный уровень	Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает многие профессии, их предназначение. Знает и называет членов своей семьи. Проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость.

Таблица № 3

Оценка формирования нравственно- патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраст на начальном этапе опытно-поисковой работы на начало 2019г.

№	Фамилия, имя ребенка	Баллы по компонентам			Общий балл	Уровень
		1	2	3		



1	Г.Р.	1	1	1	3	Критический
2	Г.Ю.	2	2	2	6	оптимальный
3	Г.Л.	0	1	1	2	Критический
4	Д.М.	2	1	2	5	допустимый
5	Д.Д.	1	1	1	3	критический
6	К.М.	1	0	1	2	критический
7	К.В.	2	2	2	6	допустимый
8	К.К.	0	1	1	2	критический
9	К.Д.	2	2	3	7	допустимый
10	Л.Ю.	3	2	3	8	оптимальный
11	М.В.	2	2	2	6	допустимый
12	М.К.	1	1	0	2	критический
13	М.В.	2	3	3	8	оптимальный
14	М.Н.	1	1	0	2	критический
15	П.М.	2	2	3	7	допустимый
16	П.Ж.	3	3	3	9	оптимальный
17	Р.С.	0	1	1	2	критический
18	Т.С.	2	2	3	7	допустимый
19	Ф.Д.	0	1	2	3	Критический

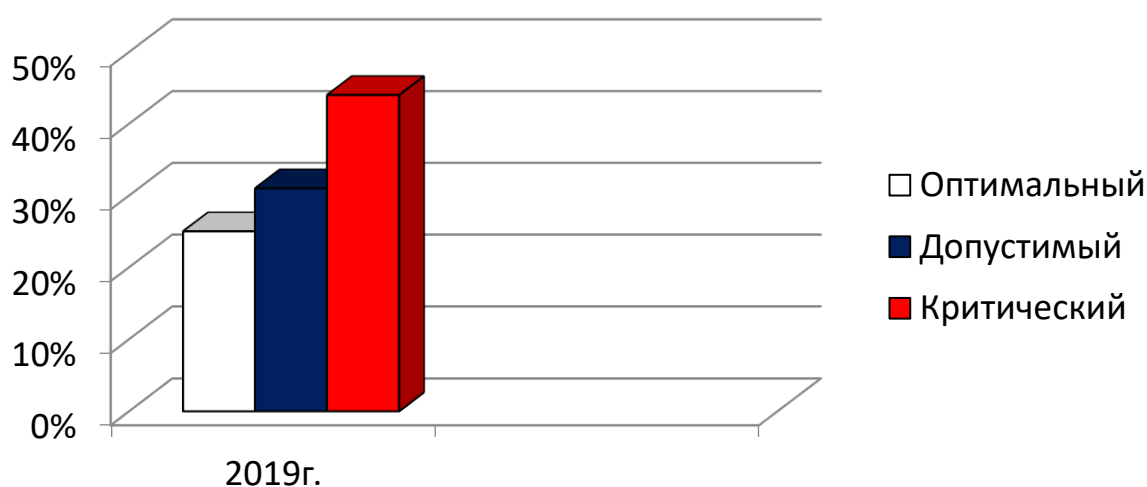
Таблица № 4

Сводная таблица результатов на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Уровень экологического воспитания	Результаты мониторинга	
	Количество детей	Процентное соотношение результатов за год (%)
Оптимальный	4	25
Допустимый	6	31
Критический	9	44

Анализ результатов показывает, что испытуемая группа дошкольников по уровню развития неоднородна: дети имеют разный уровень сформированности патриотических чувств смотрите диаграмму № 1.

Диаграмма № 1 Уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.



На основании изучения знаний и представлений младших дошкольников о родном городе, о семье, можно сделать вывод, что младшие дошкольники имеют знания, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Но некоторые дети имеют трудности в ответе, их знания поверхностные.

В целом, у детей средний уровень сформированности представлений о родном городе, семье.

Исходя из результатов, можно отметить, что большинство дошкольников имеют эпизодический, ситуативный интерес к родному городу.

Следовательно, необходимо целенаправленное и систематическое планирование педагогических условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

## **2.2. Педагогические условия по формированию нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.**

В МАДОУ детский сад реализуется основная образовательная программа «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Парциальная программа Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вся образовательная деятельность с детьми строилась с учетом принципов ФГОС ДО:

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Процесс формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста станет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- осуществление вовлечения родителей (законных представителей) и детей как основы воспитания ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности;

- организация социального партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с театрами, музеями, социальными объектами.

Рассмотрим работу по каждому из условий.

**ПЕРВОЕ УСЛОВИЕ.** введение технологии проектной деятельности в нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс педагогические проекты, такие как: «Знакомство с народной игрушкой», «Кормушка для каждой пичужки», «Книжкина неделя», «Мужчины-Защитники», направленные на формирование нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формировать представления о России как о родной стране;
- Воспитать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- Воспитывать доброту, желание помогать;
- Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- Создать предметно-развивающую среды;
- Формировать нравственно-патриотические качества - воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Также в работе были использованы следующие формы работы:

- мультзал («Гора самоцветов», цикл мультфильмов о России);
- видеозал («Птицы Урала», «Мой город Екатеринбург», «Как появилась игрушка – Матрешка», «Удивительный космос»);
- интегрированные занятия («Радуга для Машеньки», «Украсим матрешке сарафан»);
- музыкальные развлечения («А ну-ка папы», «Рождественские колядки», театрализация русской народной сказки «Теремок», таэтрализация «Солнышко, нарядись, красное, покажись»);
- акции («Подарок ветерану», «Подарим детям тепло»).

В работе с детьми использовала современные педагогические технологии:

- технология музейной педагогики (мини-музеи «Деревянная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Русская изба»);
- информационно - коммуникационные технологии (мультимедийные презентации «Моя семья», «Космос», «День защитника Отечества», «Народы России»);
- технология «Лэпбук» («Великая Победа», «Россия», «Весна», «Космос», «Моя семья», «Серебряное копытце»);
- здоровьесберегающие технологии (самомассаж, пальчиковые игры, подвижные игры).

**ВТОРОЕ УСЛОВИЕ:** создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе были соблюдены следующие условия: санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования (достаточная освещенность,

целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

В группе была пополнена развивающей предметно-пространственной среды, направленная на формирование нравственно-патриотических чувств.

Дополнен различными материалами центр нравственно-патриотического воспитания:

1. Патриотический центр, в который входит символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города; книги; энциклопедии; литература по патриотическому воспитанию; куклы, одетые в национальные костюмы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, детские произведения русских поэтов и писателей; сборники сказок;
2. Оформлен макет «Моя конституция»
3. Мини – музеи: «Деревянная игрушка», «Народные музыкальные инструменты»;
4. Альбомы и тематические папки на темы: «Моя семья», «Уральские промыслы», «Дом в котором я живу», «Азбука юного россиянина», «Мальчики и девочки»;
5. Дидактические игры: «Надень мальчика и девочку», «Праздники России», «Матрешки», «Профессии» и др.;
6. Игры с кругами Луллия: «Что нужно для данной профессии», «Народы России», «Герой из какой сказки», «Подбери эмоцию».
7. Макеты: «Ферма», «Лесные жители», «Русская изба», «Серебряное копытце»
8. Карточки: «Народные подвижные игры», «Дидактические игры», «Народные хороводные игры», «Правила этикета».
9. Лепбуки: «Моя Россия», «Моя семья», «Серебряное копытце», «Русская культура и быт»

Также в группе дополнены различные центры материалами по нравственно-патриотическому воспитанию:

1. Центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, иллюстрации о народных промыслах;
2. Уголок театрализованной деятельности: маски к русским народным сказкам и сказкам народов России, пальчиковый театр, лепбук «Театр»;
3. Центр «Любимая книга»: сказки народов России, потешки, загадки, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей;
4. Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, пения птиц;
5. Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, птицах, обитающих в наших краях;
6. Спортивный центр: атрибуты для подвижных игр;
7. В центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты к ним): «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»;
8. Наборы открыток о городах России: Екатеринбург.

**ТРЕТЬЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ:** осуществление вовлечения родителей (законных представителей) и детей как основы воспитания ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Работа по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при условии, что ДОУ и семья будут взаимодействовать. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, как любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др., которых нет у ДОУ. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Взаимодействие с родителями не как с помощниками, а как с равноправными участниками для формирования личности ребенка.

Организация совместных мастер классов, проведения праздников и викторин, оформление родителями выставок и фотогазет, знакомство с улицей, районом, городом в котором проживают дети дает начало по формированию представлений у детей о родном городе, его достопримечательностях и истории. Все это создало у дошкольников огромную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение полученных знаний проходит легко, несмотря на сложность сведений и представлений о истории родного города. Воспитательный эффект труда в совместной продуктивной деятельности повышается, если ребенок работает вместе с родителями, а дети чувствуют свою пользу в деле.

Деятельность, организованная совместно детьми и родителями, воспитывает трудолюбие, отзывчивость, доброжелательность, развитие которых гарантирует действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

В формировании патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста огромную роль играет воспитание положительных эмоций по отношению к окружающему, которое зависит от отношений в семье. Ребенок получает большую радость от общения с родителями, совместных экскурсий и прогулок. В этом случае, действия родителей являются наглядным примером любви к родному городу.

Для того чтобы успешно сформировать у ребенка патриотические чувства, важно, чтобы дети как можно раньше увидели «патриотическое лицо» своих родителей.

Подводя итог, следует отметить, что формирование патриотических чувств у детей необходимо реализовывать в сотрудничестве ДООУ и семьи. Стоит заметить, что основная часть родителей имеют недостаточно сведений об истории родного края, его традициях и культурных ценностях, ощущают сложности в передаче их детям. Технология проектной деятельности педагогов и родителей, позволяет планомерно, активно вовлечь родителей в



работу по патриотическому воспитанию детей, и одновременно повысить уровень педагогических знаний и умений родителей.

**ЧЕТВЕРТОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ:** организация социального партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с театрами, музеями, социальными объектами.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены тесные связи с центральной районной и детской библиотекой. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

- Социальное партнерство нашего детского сада и музея природы дарит детям возможность знакомства с природой и искусством родного края.
- Выездные театры - через приобщение детей к театральному искусству, совместные мероприятия, спектакли.
- Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического

коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

- Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Встречи с инспекторами стали традиционными. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором, прикрепленного к детскому саду.

- В ДОУ проводится много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющих формировать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ и приобщению их к историко-культурному наследию своего народа. Ребята готовили открытки ветеранам ВОВ, участвовали в социальной акции «Подарок ветерану».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

### 2.3 Анализ результатов деятельности педагога. Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста на конец исследуемого периода.

Для определения эффективности реализации педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности патриотических чувств в ходе работы, нами был проведен контрольный мониторинг и получены данные, характеризующие уровень развития патриотических чувств по трем критериям: когнитивный критерий, мировоззренческо-ценностный критерий, мотивационно-потребностный критерий. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном мониторинге осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и при первичном мониторинге.

Оценка формирования нравственно- патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраст на начальном этапе опытно-поисковой работы (май 2020).

Таблица №5

Оценка сформированности патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

№	Фамилия, имя ребенка	Балл по компонентам			Общий балл	Уровень
		1	2	3		
1	Г.Р.	2	1	2	5	допустимый
2	Г.Ю.	2	2	2	6	оптимальный
3	Г.Л.	1	2	2	5	допустимый
4	Д.М.	3	2	2	7	оптимальный
5	Д.Д.	1	1	1	3	критический

6	К.М.	2	2	2	6	допустимый
7	К.В.	3	2	3	8	оптимальный
8	К.К.	2	3	2	7	оптимальный
9	К.Д.	2	2	3	7	допустимый
10	Л.Ю.	3	2	3	8	оптимальный
11	М.В.	2	3	2	7	оптимальный
12	М.К.	1	1	0	2	критический
13	М.В.	2	3	3	8	оптимальный
14	М.Н.	1	1	0	2	критический
15	П.М.	2	2	3	7	допустимый
16	П.Ж.	3	3	3	9	оптимальный
17	Р.С.	0	1	1	2	критический
18	Т.С.	2	2	3	7	допустимый
19	Ф.Д.	1	2	2	5	допустимый

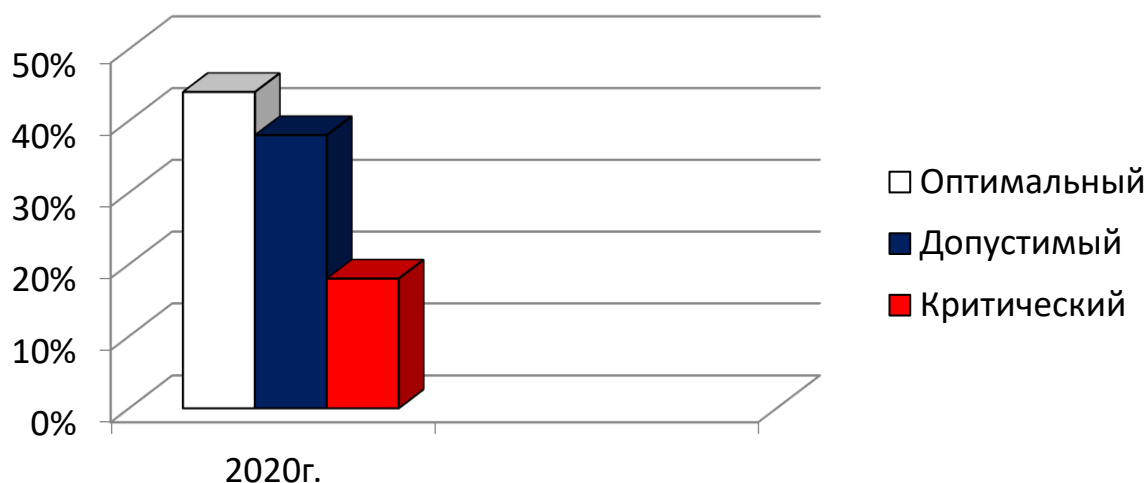
Таблица № 6

Сводная таблица результатов на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

Уровень экологического воспитания	Результаты мониторинга	
	Количество детей	Процентное соотношение результатов за год (%)
Оптимальный	8	44
Допустимый	7	38
Критический	4	18

Анализ результатов показывает, что уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста намного повысился смотрите диаграмму № 2.

Диаграмма № 2 Уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

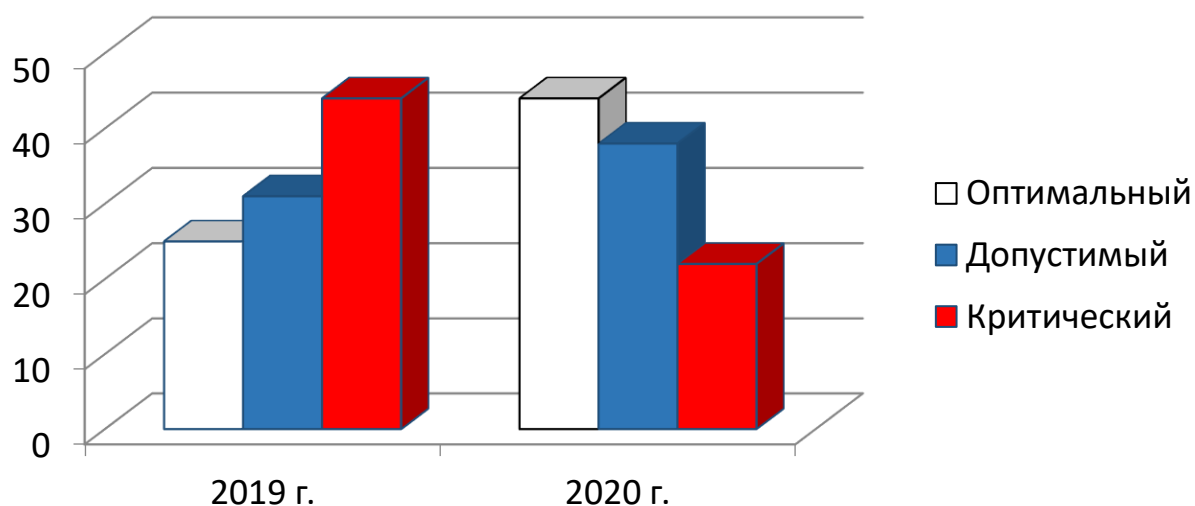


Оптимальный уровень показали 8 детей, т.е. 44% (ранее 25%) дошкольников, участвовавших в диагностике.

Допустимый уровень сформированности патриотических чувств имеют 7 детей, т.е. 38% (ранее 31%) дошкольников.

Критический уровень остался у 4 детей, т.е. 18% (ранее 44%).

Диаграмма № 3 Сравнительная диаграмма уровней сформированности патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста на конечном этапе исследования.



Опытно-экспериментальная работа показала, что формирование патриотических чувств протекает более успешно при реализации разработанной педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста. Мы отследили положительную динамику в формировании патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий.

Таким образом, в процессе экспериментальной работы нами установлено, что реализация комплекса педагогических условий по формированию патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста является эффективным, в отличии от того, уровня развития, полученного при реализации одного из условий.

Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

- 1) Для определения динамики уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста и выявления эффективности реализации выделенных педагогических условий был проведен итоговый мониторинг;
- 2) сравнительный анализ первичного и контрольного мониторинга показал, что реализованные педагогические условия, в большинстве своем достигли желаемого уровня сформированности патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЛЕДУЮЩИЙ МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Исходя из изложенного, на следующий межаттестационный период ставлю перед собой следующие задачи:

- внедрить в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленную на формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость анализа и решения проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста обусловлена тем, что именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание младших дошкольников с максимальной эффективностью.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу мы пришли к выводу, что под формированием патриотических чувств детей младшего дошкольного возраста мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу.

Решая первую задачу можно сделать вывод, что метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;



- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

При решении второй задачи можно сделать вывод, что создание предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей способствует повышению уровня нравственно-патриотического воспитания, любознательности и интереса у детей младшего дошкольного возраста.

При решении третьей задачи был использован принцип организации партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа этнокультурных особенностей воспитания детей. В работе мы проводили работу по повышению компетентности родителей: мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, беседы.

В результате этого мы пришли к выводу, что выделенный комплекс педагогических условий является эффективным для формирования патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют считать, что поставленные в работе задачи решены.

В то же время, наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Данное исследование можно продолжить путем совершенствования форм и методов по формированию патриотических чувств. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленный комплекс педагогических условий апробирован нами на практике и дал положительные результаты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005 г. - 256 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). -М.: УЦ «Перспектива»,2011 г.
3. Алябьева Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". - М., 2009 г.
4. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005 г.
5. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007 г. - 235 с.
6. Бударина С.О. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-П.: «Детство-Пресс», 2003 г.
7. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008 г. - 208 с.
8. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. – 2006 г. - № 5. - С. 12-19.
9. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы конференции, Минск, Д.Н. Дубинина - Минск, 2007 г. - 112 с.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ №795 от 05.10.2010 г.
11. Данилова Н. П. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017 г. №2.1. — С. 10-11.
12. Данилюк, А.Я., Кондаков, В.А., Тишков, В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. - М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.
13. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004 г. - №1. - С. 60-68.

14. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011 г.
15. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 г. № 8.
16. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006 г. - 64 с.
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России М., 2007 г.
18. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008 г. - 22 с. 80.
19. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003 г. - №6. - С.8-12.
20. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. - М.: «Просвещение», 2012 г. - 271 с.
21. Козлова С.А. "Нравственное воспитание детей в современном мире". // Дошкольное воспитание. -2001 г. - №9.
22. Конвенция о правах ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи №44/25 от 20.11.1989г.
23. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).
24. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. -М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
25. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007 г.
26. Ксенда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. - Мозырь: Белый Ветер, 2004 г. - 69 с. 67-81.
27. Лузина, С.Г., Перешивко В.М. Наша Родина- Матушка – Россия // Воспитатель ДОУ.- 2008 г.- №11
28. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 г. №1.

29. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
30. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2003 г. - 214 с.
31. Постановление правительства Свердловской области N1082-ПП от 03.12.2014г. «Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014 - 2020 годы».
32. Постановление Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015г. «Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
33. Постановление Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015г. «Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
34. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.
35. Профессиональный стандарт педагога №544 от 18.10.2013г.
36. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015г.«Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
37. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009 г.
38. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008 г. - 128 с.
39. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г. - 80 с.
40. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. - М.: АРКТИ, 2006 г. - 75 с.

41. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале.
42. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 г. № 4.
43. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. С-П.: «Детство-Пресс», 2003 г.
44. Чумалова. Т. Музейная педагогика для дошкольников. Дошкольное воспитание 2007 г № 10
45. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.