

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 563

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская 59 а, тел/факс:(343) 341-67-44

<http://563.tvoysadik.ru/> электронная почта: detsad563@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 9
от «26» 04 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
детский сад № 563
Н.В. Гантимурова
Приказ № 3071 от
«26» 04 2016 г.



Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 563

Екатеринбург, 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 563 (далее – МАДОУ) разработано в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) и изменениями к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в МАДОУ, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ.

1.4. Система оценки связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольной) точке, момент времени.

1.5. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования при педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.

1.6. Система оценки содержит научно и эмпирически обоснованные критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных результатов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- обеспечение эффективности проектирования образовательной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Принципы оценки индивидуального развития детей

- создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации об оценке индивидуального развития детей;
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития детей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

4. Организация и проведение оценки индивидуального развития детей

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) включает в себя:

- диагностику педагогического процесса по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями;
- диагностику физического развития (физические качества детей; антропометрические и физические показатели);

- диагностику речевого развития для последующей коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4.3. Психологическая диагностика (оценка индивидуального развития) включает в себя:

- диагностику психологической готовности детей к обучению в школе;
- уровень адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

4.4. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах, всеми специалистами МАДОУ, работающими с ребенком.

4.4. Диагностику речевого развития детей проводит учитель-логопед только с согласия родителей (законных представителей).

4.5. Психологическую диагностику развития детей проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.6. В совокупности использования разнообразных методик, изучения одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о форсированности развития каждого ребенка.

4.7. Методическая основа, используемая для педагогической диагностики:

- пособие «Диагностика педагогического процесса» автор-составитель Н.В.Верещагина, позволяет оценить индивидуальное развитие ребенка по 5 образовательным областям. Для оценки музыкальных способностей детей используется пособие автора Н.А.Ветлугиной;
- пособие автора Т.С.Комаровой (оценка уровня развития основных движений);
- пособие «Структура и содержание речевой карты» автор Н.М.Трубникова (речевое развитие детей).

4.8. Методическая основа, используемая для психологической диагностики:

- пособие «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» автор-составитель А.С.Роньжина (адаптация детей к условиям детского сада);
- методики: «Определение готовности к школе» автор Л.А.Ясюкова; «Беседы о школе» автор Т.А.Нежнова, «Исследование мотивации учения» автор М.Р.Гинзбург.

4.9. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

4.10. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

4.11. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами:

- в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же освоением детьми и ребенком образовательной программы по 5 образовательным областям («Диагностика педагогического процесса» автор-составитель Н.В.Верещагина);
- в индивидуальной карте развития ребенка (Приложение № 1);
- в индивидуальном образовательном маршруте (для детей с ограниченными возможностями здоровья) (Приложение № 2).

Ведение сводных, индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных маршрутов осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (2-х лет) на бумажном носителе.

4.12. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

4.13. Показатели выражены в среднем значении по каждому ребенку и группе в целом и позволяют своевременно разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и скорректировать работу педагога:

- более 3,8 – оптимальный (нормативный вариант развития);
- от 2,3 до 3,7 – достаточный (проблемы в развитии ребенка по определенным показателям/незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);
- менее 2,2 – недостаточный, критический (выраженное несоответствие развития ребенка возрасту/требуется корректировка педагогического процесса в группе по показателю и (или) образовательной области).

5. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в дошкольном учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в дошкольном учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего по ВМР отчет об освоении общеобразовательной программы дошкольного образования с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет дошкольного учреждения.

5.4. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет дошкольного учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям и специалистам в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

5.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

7. Документация и отчетность

7.1. Индивидуальные карты развития воспитанников и индивидуальные маршруты хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики и индивидуальные маршруты по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

7.3. Сводные листы педагогической диагностики по дошкольному учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете 5 лет.