

## Эссе на тему: «Я - лидер».

Руководителем дошкольной организации я стала три года назад. Задумалась и стала размышлять... Когда я училась водить автомобиль, мне инструктор по вождению всегда говорил: «Водителем ты станешь после трех лет управления автомобилем». Вот и сейчас прошло три года на должности руководителя. Пришло время подвести промежуточный результат и спросить себя: «Получается у меня управлять дошкольной организацией?», «Проявила ли я себя как лидер организации?». Если да, то в чем моя сущность лидера-руководителя, какими лидерскими качествами я обладаю. Анализируя высказывания классиков и современников о лидерстве, личности лидера, его качествах, я определила для себя формулу своего успеха «4К», которая помогает мне не сбиваться на трудном пути управленца. Коммуникативность, креативность, критичность мышления и коллаборация - вот моя формула четырех компетенций, на которые я опираюсь как руководитель, как лидер.

Вспоминая себя с самого детства, могу сказать, что оставаться в стороне, быть тихой и незаметной, у меня никогда не получалось. Сколько себя помню, я всегда принимала активное участие в различных мероприятиях. И делала это так, что заражала своей энергетикой окружающих, подключавшихся к делу, которое быстро становилось общим. Такие качества, как организаторские способности, рефлексия, ответственность, самоорганизация, умение работать в команде, привели меня к профессиональному росту от учителя начальных классов до руководителя образовательной организации.

И вот в моей жизни наступил момент попробовать свои собственные силы и применить формулу лидера. Я взяла на себя ответственность руководить двумя детскими учреждениями. Эти сады отличались от всех остальных. До настоящего момента они принадлежали большому предприятию Уральскому электро-механическому заводу и находились на его балансе. Внешне абсолютно одинаковые: территория, участки,

расположение помещений, но абсолютно разные по своему наполнению: атмосфера, педагогический коллектив, родители и дети. Каждый детский сад жил своей жизнью... У каждого из них была своя история развития, свои традиции, праздники. Теперь передо мной стояла непростая задача: разработать тактику организации, сохранив самобытность и уникальность каждого коллектива, приумножив их лучшие традиции и в процессе коллаборации по формуле «4К» - объединить эти два отдельно существующих коллектива, зарядив их положительной энергетикой, в один целый и эффективный механизм, который будет соответствовать новым современным стандартам системы образования.

Но одного желания объединить два коллектива и начать работать вместе оказалось недостаточно. Передо мной возникли трудности и много вопросов: с чего начать, в каком направлении двигаться, как правильно заявить о себе людям, которые с тобой будут заниматься одним важным делом - работать в детском саду. В сложившейся ситуации я определила для себя начало своей управленческой деятельности с создания условий и расширения границ современного образовательного пространства, команды единомышленников. В этом я опиралась на коммуникативную составляющую своей формулы «4К».

Шаг за шагом с педагогами мы начали преодолевать профессиональные и личностные трудности. Знакомились на педагогических советах с векторами развития системы образования города Екатеринбурга, в соответствии с которыми определяли философию, миссию, цель и задачи дошкольной организации, постепенно достигали их совместными усилиями.

Первым результатом было понимание коллективом вектора движения вперед и восприятие стратегической цели развития. Так появилась первая рабочая группа и Программа развития дошкольной организации, в которой были обозначены направления деятельности коллектива и поэтапность реализации поставленных задач.

Учились внедрять новые формы работы такие, как квесты, мастер-классы, интерактивные лаборатории, тьюторство, наставничество, которые помогли нам активизировать поддержку образовательных инициатив семьи. Так появились интересные совместные проекты с родителями: «Звездная волна», «Вместе - мы сила», «День рождения полезных привычек».

Мы продолжали работать над собой, не бояться перемен, принимать инновации, смело внедрять их в свою профессиональную деятельность, открыто обсуждать возникающие трудности и актуальные вопросы, что позволило внедрить новые современные технологии такие, как информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, кейс-технологии, лэпбук, посткроссинг, работа с интерактивной доской. Образовательный процесс стал меняться, педагоги начали получать удовольствие от своей деятельности, проявляя творческие способности и раскрывая свой творческий потенциал, вместе с этим изменялось и образовательное пространство. Так появились первые творческие группы педагогов. Руководить ими мне помогала третья составляющая формулы «4К» - креативность. Педагоги начали принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. Первые успехи и победы принесли конкурсы «Кенгуренок - 2017», Фестивали «Здоровье - 2017», «Маленькая страна», «Юный архитектор - 2017».

На сегодняшний день, не останавливаясь на достигнутом, мы представляем свои профессиональные результаты педагогическому сообществу района и города. Принимаем участие в семинарах в рамках «Школы методистов» по теме «Информационно-коммуникационная технология (работа с интерактивной доской)»; проекте сетевого взаимодействия «Создание электронных образовательных ресурсов для поддержки инициативы и формирования познавательных интересов детей в различных видах деятельности», организовываем районные методические объединения, занимаемся тьюторским сопровождением педагогов Кировского района по теме «Использование интерактивной доски в

образовательной деятельности», взаимодействуем с социальными партнерами - Уральским государственным педагогическим университетом.

Я вижу синергетический эффект, который объединяет мой педагогический коллектив, и меня как руководителя это очень радует. Так шаг за шагом мы все вместе идем к одной цели и создаем психологический комфортный климат для всех участников образовательных отношений.

Не всегда этот процесс проходит гладко, возникает много трудностей, преодолев которые, мы получаем новый опыт, новые знания, становимся увереннее в своих собственных силах и расширяем границы своего образовательного пространства. Критичность моего мышления не оставляет меня в покое и иногда меня начинают одолевать сомнения: в том ли направлении я двигаюсь и веду за собой коллектив? Эффективен ли путь, который я выбрала? Но, поддержка моего педагогического коллектива и результаты управленческой деятельности, вселяют в меня уверенность в правильности выбранного пути.

Не все проблемы решены и не все задачи выполнены. Результаты совместной профессиональной и управленческой деятельности показывают рост профессионального уровня педагогов моего коллектива, которые стали единой командой единомышленников, активность и стремление работать в режиме развития, готовность и способность внедрять инновации в свою профессиональную деятельность, высокую мотивацию к саморазвитию.

Все это подтверждает, что коллектив заработал как единый механизм, в одном направлении, движение работы его стало быстрее, ритм стал точнее. Вот она роль руководителя и лидера - наладить работу в коллективе, увлечь общей идеей, показать пути развития, создать условия для повышения личностной, педагогической, профессиональной деятельности. Вывести свою команду на новый уровень развития, для расширения новых границ образовательного пространства. Закончить я хотела бы словами Генри Форда: «Собраться вместе - это начало, работать вместе - это прогресс, остаться вместе - это Успех!».