**Роль семьи в воспитание ребенка**

***Здоровый образ жизни семьи***

Забота о здоровье и развитии ребёнка начинается прежде всего с организации здорового образа жизни в семье.

. Здоровый образ жизни – это и благоприятный эмоциональный климат в семье, дружеское доброжелательное отношение родителей друг к другу и ребёнку, правильно организованное рациональное питание, культивирование подвижных упражнений, игр на воздухе, достаточная трудовая активность и, конечно, образцовое поведение взрослых, их отрицательное отношение к алкоголю и курению.

. Весь быт и уклад семьи имеет большое значение для нормального развития ребёнка. Отрицательно влияют на нервную систему и на личность детей расхождения в вопросах воспитания между взрослыми. Также на формировании личности ребёнка деструктивно отражаются не только лишняя ласка и потакания капризам, но и чрезмерная суровость, постоянные запреты.

. Правильно организованный режим для дома обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, защищает нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для физического и психического развития малыша.

**Чтение художественных произведений и беседы по содержанию прочитанного**

. Книга не только источник знаний, но и средство художественного воспитания.

. Она спутник человека на протяжения всей его жизни. Приучайте своего малыша с детства любить и беречь книгу.

. Книги для детей, как правило, ярко иллюстрированы. Рассматривания вместе с ребёнком иллюстрация, не торопитесь. Ставя вопрос, акцентируйте внимания на деталях, объясняйте, какой текст иллюстрирует эта картинка. Пусть ребёнок припоминает, сверяет. Всё это приучит внимательно, осмысленно рассматривать то, что изображено на картинке.

. Художественная литература обогащает жизненный опыт ребёнка. В ней рассказывается о жизни и деятельности людей: об их работе, взаимоотношениях, о подвигах героев, о красоте родной природы, раскрываются характеры и мотивы поведения. Всё это влияет на чувства ребёнка, заставляет его переживать, волноваться за судьбу персонажей – одним сочувствовать, других осуждать.

. Художественные произведения, которые вы читали или рассказывали, существенно влияют на ребёнка, формирование личности, оставляют в его душе глубокий след, признательность за то, что вы ввели его в мире прекрасного.

**Требования взрослых к ребёнку**

. Требования взрослых должны бать целесообразными, понятными ребёнку и постоянными. Не рекомендуется надоедать постоянными объяснениями, напоминаниями, почему надо выполнять то или иное правило, лучше следить и укреплять ребёнка в его правильных поступках.

. Учитывая желания ребёнка, надо всё – таки постепенно приучать его к установлению в семье правилам. С первых лет жизни он должен усвоить, что кроме слова «хочу» есть слова «надо», «нельзя», «можно». Систематические контролируемые, единодушно предложенные ребёнку всеми членами семьи, такие правила вырабатывают привычки культуры поведения. И приучать к этому надо спокойно, ласково, но вместе с тем настойчиво и убедительно.

. Не следует злоупотреблять слишком частыми поощрениями за выполнение правил поведения, это может привести к снижению родительского авторитета. Положительный пример родителей – лучший способ воспитания положительных качеств ребёнка.

. Помните, что именно в семейном кругу закладываются и начинают развиваться моральные и этические качества ребёнка. Любовь к людям, чувство дружбы, забота и уважение к старшим, стремление помогать более слабым и меньшим, доброта, честность – всё это зарождается в семье.

**Чувства и эмоции**

. Следует помнить, что у детей дошкольного возраста неразвита нервная система, они не умеют управлять своими эмоциями. Ребёнок может проявлять агрессию вследствие обиды или из боязни быть оскорблённым.

. Агрессивные дети требуют больше внимания со стороны взрослых. Необходимо использовать отвлекающие факторы в виде развлечений, игр, поощрений, привлекать к самостоятельной художественной деятельности и т. д.

**Детский угол в квартире**

. Большое значение для правильного воспитания ребёнка имеет организация обстановки в семье, которая предусматривает обеспечение определённых условий для активной деятельности ребёнка. Если нет детской комнаты, нужно выделить хотя бы детский угол, где был бы столик, стул, цветок на окне, ящик с полочками, отведёнными для книжек, рисунков, карандашей, бумаги для рисования, игрушек. Когда ребёнок повзрослел, там могут быть краски, клей для аппликации, пластилин, настольные игры, «строительный» материал, кубики, словом, всё для игровой и трудовой деятельности. Всё должно отвечать возрасту ребёнка.

. Наличие своего угла воспитывает элементы самостоятельности. Ребёнок приучается поддерживать порядок, класть всё на место. Родителям не стоит забывать о важности похвалы, следует сопоставлять порядок в комнате и детском уголке. Ребёнок получает положительные эмоции от воспитания окружающей чистоты, аккуратность.

**Роль семьи в воспитании ребёнка**

. Обычаи жизни в семье, отношения между взрослыми, вся обстановка очень влияет на детей. Воспитание – это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие в основном два человека: отец и мать. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастет их ребёнок.

. Уже в самом раннем возрасте необходимы два условия для того, чтобы энергия ребёнка и его нервная система укреплялись: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера влияния ближайшего окружения и социальной среды.

. Воспитывать вашего ребёнка будут и ваш дом – пусть скромно обставленный, но аккуратность и чистый; и яркая чашка, из которой малыш пьёт молоко; и ваше доброжелательное отношение к его бабушке и дедушке – вашим родителям. Но основой любой системы воспитания должна быть любовь.

. Уважение к ребёнку в семье, родительское тепло и доброжелательность воспитывают в нем откровенность, нежность и признательность.

. Уважение к ребёнку проявляется в доверии к его возможностям (я сам!), его относительной независимости от взрослых, к его праву на самостоятельную жизнь (например, в разнообразных играх вместе с друзьями), к признанию его человеческого достоинства.

. Именно в семье начинают формировать те качества, чувства, привычки и навыки общественного поведения, от которых зависят, каким вырастет человек: будет он трусливым, безвольным, озлобленным или духовно богатым, физически красивым, высоконравственным и добрым.

**Труд – естественная форма активности ребёнка**

. Трудовое воспитание дошкольника имеет большое значение для всестороннего развития. Постепенно всё больше значение в его жизни приобретает трудовая деятельность, оттесняя приоритетность игры.

. Основным принципом трудового воспитания ребёнка уже в младшем возрасте должен быть такой: не делать за него то, что он может сделать сам. При этом начинает развиваться настойчивость, формируются важные привычки, умственная и волевая активность.

. Самообслуживания – это начало трудового воспитания дошкольника. Ребёнок 4 – 7 лет уже умеет ухаживать за собой, но необходимо учить делать это хорошо. В пятилетнем возрасте без напоминаний заправляет постель, расстилает и застилает её, поддерживает в порядке свою одежду, обувь, причёску.

 . Одна из форм организации трудовой деятельности ребёнка – поручение. С помощью взрослых ребёнок может покормить рыбок в аквариуме, полить цветы, посадить лук, собрать овощи. У ребёнка постепенно воспитывается одно из важнейших человеческих качеств – чувство долга.

. Наблюдая за работой, слушая рассказы о работе, малыш должен усвоить, что все люди работают: строят дома, делают машины, продают хлеб, молоко в магазинах. Для эмоционального воспитания и более глубокого осмысления почитайте ребёнку стихи, которые побуждают его к труду.

Берегите друг друга!

Спасибо за внимание!