

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 563**

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская 59 а, тел/факс:(343) 341-67-44

<http://563.tvoyasadik.ru/> электронная почта: detsad563@mail.ru

---

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 1

«03» 09 2020 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ № 563  
Н.В.Гантимурова

Приказ № 10  
«03» 09 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Легоконструирование»  
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

**Составитель: Южаков Н.В.**

педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Направленность дополнительной образовательной программы	4
1.4. Возрастные особенности детей	5
1.5. Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	10
1.7. Диагностический инструментарий	11
2. Учебно-тематический план	15
3. Краткое описание содержания тем	22
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	33
5. Материально-техническое обеспечение программы	34
6. Список литературы	35

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по «ЛЕГО – конструированию» (далее по тексту - дополнительная общеразвивающая программа по «ЛЕГО – конструированию») Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 563 (МАДОУ № 563) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МАДОУ детского сада № 563
- Положение об организации платных образовательных услуг

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

## **1.1 Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

## **1.2 Актуальность программы**

Лего-конструирование помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

В процессе игры с конструктором ребенок развивает:

- мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать
- концентрацию внимания
- мелкую моторику
- пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек

## **1.3. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

На всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Дополнительная общеразвивающая программа по «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4 Возрастные особенности детей**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

##### **Развитие социальных навыков.**

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре**. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

##### **Развитие мышления.**

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

##### **Речевое развитие.**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

#### **Развитие творческих способностей.**

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

#### **Физическое развитие.**

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Развитие социальных навыков.**

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

#### **Развитие мышления.**

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

#### **Речевое развитие.**

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

#### **Развитие творческих способностей.**

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

#### **Физическое развитие.**

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Развитие социальных навыков.**

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

#### **Развитие мышления.**

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

#### **Речевое развитие.**

**Речевые** умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

#### **Развитие творческих способностей.**

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

### **Физическое развитие.**

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

## **1.5 Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по «ЛЕГО – конструированию» 3 года. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 4-х лет до 7 лет.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,

- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В конце каждого месяца дети старшего дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

Основные формы занятий в старшем возрасте – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

### **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

### 1.7. Диагностический инструментарий

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно

создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

#### **Диагностическая карта в средней группе**

Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки и по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умеет рассказать о постройке
----------------------------	--------------------	-------------------	--	---	----------------------	--------------------	--	------------------------------------

### Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схеме	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
---------------	------------------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------	--

### Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работает над проектами
---------------	---	---	----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	---------------------------

## 2. Учебно-тематический план

Возраст детей	Количество занятий в			Продолжительность занятий
	неделю	месяц	год	
Средний возраст (4-5 лет)	2	8	64	20 минут
Старший возраст (5-7 лет)	2	8	64	30 минут

№	Вид занятия	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
		Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (от 5 до 7 лет)	
1.	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	49	40	
2.	Конструирование по условиям	8	16	
3.	Конструирование по замыслу	7	8	
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	

### Календарный учебный график.

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа, Подготовительная группа (5-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2
Начало учебного года	1 октября 2016 г	1 октября 2016 г
Окончание учебного года	29 мая 2017 года	29 мая 2017 года
Зимние	с 31.12.2016 по 09.01.2017	с 31.12.2016 по 09.01.2017
Летний период	с 01.06.2017 по 31.08.2017	с 01.06.2017 по 31.08.2017
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	32 недель	32 недель
1-е полугодие	13 недель	13 недель
2-е полугодие	19 недель	19 недель
Всего НОД в неделю	2 не более 20 мин. во второй половине дня	2 не более 25 мин. во второй половине дня
Объем НОД в год	10 час. 40 мин.	13 час. 20 мин.
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной	01.10.16-10.10.16 18.05.17-22.05.17	01.10.16-10.10.16 18.05.17-22.05.17

общеобразовательной программы: диагностика/ диагностика	водная ИТОГОВАЯ	
--	--------------------	--

### Средний возраст

Месяц	Тема блока	Кол-во часов в блоке	Тема занятий	Творческие задания
Октябрь	Знакомство с лего	8	Мониторинг	
			Юные исследователи: цвет и форма кирпичиков	
			Башня	Необычные башни
			Конструирование по замыслу	
Ноябрь	Город	8	Мостик	
			Ворота для заборчика	
			Лесной домик	
			Деревья	Город
Декабрь	Животные в зоопарке	8	Веселые утята, гусята	
			Красивые рыбки	
			Слон, обезьяна	
			Конструирование по замыслу	Строим зоопарк
Январь	Ферма	8	Дом фермера	
			Загон для животных	
			Мельница	
			Конструирование по замыслу	Строим ферму
Февраль	Транспорт	8	Поезд	

			Самолет	
			Корабль	
			Конструирование по замыслу	
Март	Калейдоскоп важных профессий	8	Пожарная машина	
			Светофор	
			Грузовая, легковая машина	
			Конструирование по замыслу	Техника в городе
Апрель	Космос	8	Робот	
			Ракета и космонавты	
			Пришельцы	
			Конструирование по замыслу	Космос
Май	Городской пейзаж	8	Деревья, животные	
			Дома и постройки	
			Конструирование по замыслу	Построй свою историю
			Диагностика	

## Старший возраст

Месяц	Тема блока	Кол-во часов в блоке	Тема занятий	Творческие задания
Октябрь	Знакомство с лего	8	Мониторинг	
			Юные исследователи: цвет, форма название деталей	
			Учимся читать схемы. Домики	
			Конструирование по замыслу	
Ноябрь	Сказка	8	Красивый мостик	
			Теремок	
			Избушка Бабы Яги	
			Конструирование по замыслу	Строим сказку
Декабрь	Детская площадка	8	Фигурки людей: девочка и мальчик	
			Качели, горка	
			Карусели	
			Беседка для ребят	Строим детскую площадку
Январь	Ферма	8	Дом фермера	
			Животные на ферме	
			Грузовик	

			Конструирование по замыслу	Строим ферму
Февраль	Зоопарк	8	Загоны для животных, зоопарк	
			Животные в зоопарке	
			Птицы в зоопарке	
			Конструирование по замыслу	Макет зоопарк
Март	Калейдоскоп важных профессий	8	Аэропорт	
			Вокзал	
			Городской транспорт	
			Конструирование по замыслу	Техника в городе
Апрель	Космос	8	Космический корабль	
			Ракета и космонавты	
			Луноход	
			Конструирование по замыслу	Космос
Май	Городской пейзаж	8	Многоэтажные дома	
			Магазин, детский сад	
			Конструирование по замыслу	Построй свою историю
			Диагностика	

### 3. Краткое описание содержание тем

#### Средний возраст

Тема	Цели и задачи	Оборудование
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема блока: знакомство с лего</b>		
Мониторинг (2 занятия)	Выявить уровень знаний воспитанников о конструкторе и умения с ним работать	Диагностические таблица Конструктор Lego построй свою историю
Юные исследователи: цвет и форма кирпичиков. (3 занятия)	Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря.	Конструктор Lego построй свою историю
Башня (2 занятия)	Учить создавать постройку снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	
Конструирование по замыслу (1 занятие)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема блока: Город</b>		

Мостик (2 занятия)	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Конструктор Lego построй свою историю
Ворота для заборчика (2 занятия)	Учить строить ворота для заборчика.	
Лесной домик (3 занятия)	Учить строить дом: плоскостной, с одной стенкой, объемный. Учить распределять детали лего-конструктора. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	
Деревья (1 занятие)	Учить строить лесные деревья. Закреплять названия деталей, цвет.	
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема блока: Животные в зоопарке</b>		
Веселые утята, гусята (2 занятия)	Учить строить утят, гусят используя различные детали. Учить строить по схеме.	Конструктор Lego построй свою историю
Красивые рыбки (2 занятия)	Уточнять и расширять знание детей о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	
Слон, обезьяна (2 занятия)	Учить строить слона, обезьяну. Продолжать знакомство с обитателями зоопарка.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать	

занятия)	содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности	
<b>Январь</b>		
<b>Тема блока: Ферма</b>		
Дом фермера (2 занятия)	Учить строить большой дом для фермера. Развивать творчество и фантазию. Учить доводить начатое дело до конца.	Конструктор Lego построй свою историю
Загон для животных (2 занятия)	Учить строить загон по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	
Мельница (2 занятия)	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности	
<b>Февраль</b>		
<b>Тема блока: Транспорт</b>		
Поезд (2 занятия)	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с клесами, друг с другом, основными частями поезда.	Конструктор Lego построй свою историю
Самолет (2 занятия)	Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Рассказать о профессии летчика.	

Корабль (2 занятия)	Дать обобщенное представление о кораблях. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности	
<b>Март</b>		
<b>Тема блока: Калейдоскоп важных профессий</b>		
Пожарная машина (3 занятия)	Учить строить из конструктора пожарную машину и пожарную часть. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать значимость профессии.	Конструктор Lego построй свою историю
Светофор (1 занятия)	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	
Грузовая, легковая машина (2 занятия)	Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить элементы с частями предмета. Учить строить различные машины из деталей конструктора.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы	

	и самостоятельности	
<b>Апрель</b>		
<b>Тема блока: Космос</b>		
Робот (2 занятия)	Познакомить с игрушкой-робот. Учить строить робота по схеме.	Конструктор Lego построй свою историю
Ракета и космонавты (2 занятия)	Рассказать о космических ракетах. Учить строить ракету на втором занятии добавить космонавтов.	
Пришельцы (2 занятия)	Учить из деталей создавать необычных персонажей.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности	
<b>Май</b>		
<b>Тема блока: Городской пейзаж</b>		
Деревья, животные (2 занятия)	Закреплять умения строить по стройки по условиям.	Конструктор Lego построй свою историю
Дома и постройки (2 занятия)	Закреплять умение строить дома из деталей конструктора. Распределять детали правильно. Развитие творческого воображения.	
Конструирование по замыслу (1 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы	

	и самостоятельности	
Диагностика (3 занятия)	Выявить уровень знаний воспитанников о конструкторе и умения с ним работать	

### Старший возраст

Тема	Цели и задачи	Оборудование
<b>Октябрь</b> тема блока: знакомство с лего		
Мониторинг (2 занятия)	Выявить уровень знаний воспитанников о конструкторе и умения с ним работать	Диагностические таблицы Конструктор лего
Юные исследователи: цвет и форма название деталей. (3 занятия)	Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом и названием ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря.	Конструктор Lego построй свою историю
Учимся читать схемы. Домики (2 занятия)	Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.	
Конструирование по замыслу (1 занятие)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой	

	инициативы и самостоятельности.	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема блока: Сказка</b>		
Красивый мостик (2 занятия)	Учить строить мост по карточке. Закреплять ранее полученные навыки.	Конструктор Lego построй свою историю
Теремок (2 занятия)	Развитие творческого воображения. Учить строить теремок.	
Избушка Бабы Яги (3 занятия)	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку.	
Конструирование по замыслу (1 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема блока: Детская площадка</b>		
Фигурки людей: девочка и мальчик (2 занятия)	Учить строить фигуры людей на плоскости и объемные.	Конструктор Lego построй свою историю
Качели, горка (2 занятия)	Учить строить сложную постройку из лего конструктора. Учить определять состав деталей, особенности их формы, размера,	

		положения.	
Карусели (2 занятия)		Продолжать учить сложную постройку из конструктора.	
Беседка для ребят (2 занятия)		Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	
<b>Январь</b>			
<b>Тема блока: Ферма</b>			
Дом фермера (2 занятия)		Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом.	Конструктор Lego построй свою историю
Животные на ферме (2 занятия)		Уточнять и закреплять знания о домашних животных. Продолжать учить строить животных из конструктора.	
Грузовик (2 занятия)		Учить строить по карточкам, находить сходства и различия в постройке. Учить рассказывать о проделанной работе.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)		Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
<b>Февраль</b>			
<b>Тема блока: Зоопарк</b>			
Загоны для		Учить строить здание и клетки	Конструктор

животных, зоопарк занятия)	(2	для обитателей зоопарка.	Lego построй свою историю
Животные зоопарке занятия)	в (2	Продолжать учить строить животных и птиц, которые обитают в зоопарке. Закреплять	
Птицы зоопарке занятия)	в (2	умение рассказывать о своей постройке. Закреплять умение самостоятельно выбирать детали конструктора.	
Конструирование по замыслу занятия)	(2	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	

### Март

#### Тема блока: Калейдоскоп важных профессий

Аэропорт занятия)	(2	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	Конструктор Lego построй свою историю
Вокзал занятия)	(2	Познакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозов. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков друг с другом, составными частями поезда.	
Городской транспорт	(2	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать	

занятия)	наблюдательность, внимание, память.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
<b>Апрель</b>		
<b>Тема блока: Космос</b>		
Космический корабль (2 занятия)	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.	Конструктор Lego построй свою историю
Ракета и космонавты (2 занятия)	Учить строить ракеты. Познакомить с Ю. Гагариным.	
Луноход (2 занятия)	Учить строить луноход из деталей конструктора. Рассказать о луноходе.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
<b>Май</b>		
<b>Тема блока: Городской пейзаж</b>		
Многоэтажные дома (2 занятия)	Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Конструктор Lego построй

	Формировать обобщенные представления о домах.	свою историю
Магазин, детский сад (2 занятия)	Учить строить постройки различного направления работы.	
Конструирование по замыслу (2 занятия)	Закрепление полученных навыков. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	
Диагностика (2 занятия)	Выявить уровень знаний воспитанников о конструкторе и умения с ним работать	

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

<b>Социально-коммуникативное направление развития детей</b>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p> <p>Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007</p> <p>Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006</p>
<b>Познавательное направление развития детей</b>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p> <p>Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012</p> <p>В. Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011</p>
<b>Речевое направление развития детей</b>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p> <p>А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008</p> <p>Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2005</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p>

<b>направление развития детей</b>	
<b>Физическое направление развития детей</b>	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

## **5. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по легоконструированию проводятся в музыкальном зале

*Оснащение кабинета:*

2 стола;

12 стульев;

магнитная доска;

ковер;

телевизор настенный;

Лего – конструктор

Пластины для построек.

## **6. Список литературы**

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.

2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
5. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.
8. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Гантимурова Наталья Валерьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022