

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 563

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская 59 а, тел/факс:(343) 341-67-44  
<http://563.tvoyasadik.ru/> электронная почта: [detsad563@mail.ru](mailto:detsad563@mail.ru)

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«08» 09 2020 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ № 563  
Н.В.Гантимурова  
Приказ № 178  
«08» 09 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Английский для дошкольников»  
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

**Составитель: Брагина И.В.,**  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020 г.

## Содержание программы

1.Пояснительная записка.....	2
1.1. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	2
1.2 Актуальность программы.....	2
1.3 Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.4 Возрастные особенности детей.....	3
1.5 Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	4
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.7 Диагностический инструментарий.....	6
2.Учебно-тематический план.....	6
3. Краткое описание содержания тем.....	7
4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	21
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	22
6. Список литературы.....	23

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Сан Пин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г. № 26;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

### **1.1 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Цели:**

Формирование иноязычных коммуникативных у детей дошкольного возраста. Научить дошкольников понимать доступную им по содержанию английскую речь, привить первоначальные навыки английской разговорной речи, дать начальные знания о культуре страны изучаемого языка.

#### **Задача программы:**

##### **1. Обучающие:**

прививать навыки разговорной речи;  
накапливать базовый запас слов по различным  
приобщать ребенка к английскому языку.

##### **2. Развивающие:**

развивать фонетический слух,  
развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность.

##### **3. Воспитательные:**

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;  
воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

### **1.2 Актуальность программы**

В соответствии со статьей 64 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми в дошкольный период, достаточно велика, что и обеспечивает необходимость данной программы. Отличительной особенностью которой является то, что языковое содержание обучения отличается простотой и доступностью материала для детей, связанного с повседневной жизнью в детском саду и дома.

Востребованность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные языковые навыки, при переходе на начальную ступень общего образования, у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит

освоение программ обучения иностранному языку.

Программа дополнительного образования по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку составлена на основе разработок и рекомендаций В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, авторов программно-методического комплекса «Мозаичный парк»

### **1.3 Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа «Английский язык для дошкольников» реализует культурологическую направленность. Рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические и культурологические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **1.4 Возрастные особенности детей**

Дети 4-5 лет. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но так же и о способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение также имеют дидактические и подвижные игры. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Дети 5-6 лет. Старший дошкольный возраст – период, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением. Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. На этом этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет

необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. Развивается общение, как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Дети 6-7 лет. Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных, мыслительных и психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

## **1.6 Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

### **Средняя группа.**

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет

Программа включает в себя 72 занятий в год (36 недель), по 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий: 15 мин.

Занятия проводятся по подгруппам. (10 учеников)

“Hello Cheeku”, является отправным пунктом для малышей, начинающих изучать английский язык. За счет интересного персонажа, такого как, обезьянка Чики, дети проникаются к ней большой любовью, что позволяет им все больше интересоваться английским языком.

Маленькие ученики знакомятся со звуками и ритмами языка через рассказы и песни. Основными видами деятельности на занятии являются игры, истории, песни, выполнение заданий в учебнике. Дети слушают и реагируют на язык, но им не требуется говорить, пока они не будут чувствовать себя достаточно уверенно.

Курс «Забавная обезьянка-1» содержит 6 основных тем, каждый из которых состоит из шести занятий. В течение первого года обучения по методике “Hello Cheeku” с 4-х лет, дети учат слова, по таким темам как, Мое тело, Моя семья, Животные, Еда, Одежда, Игрушки, Цвета, Счет. Количество языковых единиц по каждой теме 5-6 слов.

### **Старшая группа**

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет Программа включает в себя 72 занятий в год. Продолжительность занятий: 20 мин. Занятия проводятся по подгруппам. (10 детей)

Cheeky Monkey 1 имеет легкий старт, в случае если не все ученики, изучали язык ранее. Дети знакомятся со львенком Рори который подталкивает к говорению тех учеников, которые уже к этому готовы. Продолжают накапливать словарный запас по таким темам как, Мое тело, Моя семья, Одежда, Еда, Животные, Мебель, Хэллоуин, Рождество. Количество языковых единиц по каждой теме 12-13 слов. А также знакомятся с некоторыми простыми грамматическими понятиями и выражениями.

### **Подготовительная группа**

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет Программа включает в себя 72 занятий в год. Продолжительность занятий: 25 мин. Занятия проводятся по подгруппам. (10 учеников)

”Cheeky Monkey 2” закрепляет полученные ранее знания языка и предоставляет полный спектр восприимчивой и продуктивной лексики, игр, рассказов, песен и письменных заданий. Дети все чаще начинают говорить на английском языке и воспроизводить более сложные и длинные предложения. Кроме повторения уже пройденных тем, добавляется новая лексика по темам Погода, Дикие животные, Моя квартира.

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы**

**К окончанию первого года обучения** иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

**К окончанию второго года обучения** дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; ,
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

**К концу третьего года обучения** английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; ,
- навыкам аудирования — восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или

отвергать предположения.

В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Далее предлагается перечень, бытовых и специфических выражений для использования педагогом на комплексных занятиях по обучению детей английскому языку.

**Предполагаемый результат** (по завершении курса ребенок сможет): Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка Понимать названия знакомых предметов (от 150 слов)

Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)

Понимать и выполнять задания учителя

Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;

Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;

Односложно отвечать на вопросы;

Считать до 15;

Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

### 1.8 Диагностический инструментарий

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 4-5 лет - 1 раз в год в мае (итоговый), для детей 5-6и 6-7 лет - 2 раза в год с использованием низкоформализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный – в ноябре, итоговый – в марте).

Фамилия, имя ребенка	Аудирование		Говорение					
			Умеет здороваться, прощаться и благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	Умеет считать от 1 до 10	Стихи, рифмовки, песни	Выво ды
	Реплик и других детей	Песни сказки						

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания

Низкий уровень - ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого

### 2. Учебно-тематический план

#### Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Мое тело	4	4
2	Моя семья	4	4
3	Животные	4	4

4	Еда	4	4
5	Одежда	4	4
6	Игрушки	4	4
7	Цвета	3	3
8	Рождество	3	3
9	Карнавал	3	3
10	Пасха	3	3
	Итого:	36	<u>36</u>

### 3. Содержание курса первого года обучения

Тема «Моё тело»

Лексика

Hello (Привет), bye-bye (пока-пока), Cheeky monkey (Забавная обезьянка), head (голова), shoulders (плечи), knees (колени), no (нет), yes (да).

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Stand up (встаньте), stretch (вытяните), sit down (сядьте), wave (взмахните), skip (подпрыгните), close your eyes (закройте глаза). Where's Cheeky monkey (Где забавная обезьянка)? Skip to Cheeky monkey (прыгните по направлению к забавной обезьянке). Jump (Прыгайте). Well done (Хорошо получается)! Or (или)

I'm a ... (я есть...), Clap hands (хлопните в ладоши). Dance (танцуйте). Point (Покажите)

Задачи:

Рассказать о том, что есть другие языки.

Познакомить с обезьянкой, которая говорит на английском языке

Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях

Учить пользоваться своим телом.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Тема «Моя семья»

Лексика

Mother (мать), father (отец), sister (сестра), brother (брат), son (сын), daughter (дочь)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Up (вверх), down (вниз), do you like (тебе нравится?), hide (прятаться)

Задачи:

Познакомить со словами, связанными с семьёй.

Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.

Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий.

Поощрять детей к взаимодействию в песне head and shoulders (голова и плечи)

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя

Повторение и закрепление

Лексика на повторение



Hello (Привет), bye-bye (пока-пока), Cheeky monkey (Забавная обезьянка), head (голова), shoulders (плечи), knees (колени), no (нет), yes (да).

Mother (мать), father (отец), sister (сестра), brother (брат), son (сын), daughter (дочь)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Look at me (Посмотрите на меня). Watch out (Берегись). Choose (Выбирай).

Задачи:

Учить выполнять задания на понимание прослушанного.

Тема «Животные»

Лексика

New words (Новые слова)

Duck (утка), rabbit (кролик), turtle (черепаха), lion (лев), hop (подскачите), one (один), two (два),

Passive vocabulary (пассивный словарь)

I've got a... (у меня есть ...) How many...? (Сколько...?)

Задачи:

Познакомить со словами, обозначающими животных и числительными один, два.

Научить сравнивать большие и маленькие предметы.

Научить работать с постером и флешкарточками.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Тема «Еда»

Лексика

A spoon (ложка), a cup (чашка), a plate (тарелка), a fork (вилка), a glass (стакан), soup (суп), bread (хлеб), porridge (каша), cheese (сыр)... I like (мне нравится...)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Give me ... (Дайте мне...) How are you (как дела)? Fine (отлично), please (пожалуйста), thank you (спасибо)

Задачи:

Познакомить со словами, обозначающими еду.

Научить быть вежливыми

Научить работать с постером и флешкарточками.

Поощрять детей к взаимодействию в песне Where are you? (где ты?)

Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Повторение и закрепление

Лексика

A spoon (ложка), a cup (чашка), a plate (тарелка), a fork (вилка), a glass (стакан), soup (суп), bread (хлеб), porridge (каша), cheese (сыр)... I like (мне нравится...)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Do you like ... (Тебе нравится...)? Задачи:

Учить выполнять задания на понимание прослушанного.

Поощрять детей к взаимодействию в песнях, пройденных на предыдущих занятиях.

Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Тема «Одежда»

Лексика

T-shirt (футболка), trousers (брюки), socks (носки), shoes (туфли), jacket (куртка), hat (шляпа)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Put on (одеть на...), take off (снять), Touch your...(дотронуться до своего...) How are you (как вы)? Fine (отлично), please (пожалуйста), thank you (спасибо)

Задачи:

Познакомить со словами, обозначающими одежду.

Научить работать с постером и флешкарточками.

Поощрять детей к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three (Маленький кролик, один, два, три)

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Тема «Игрушки»

Лексика

Ball (мяч), car (машина), teddy (медвежонок), dolly (кукла), train (поезд), scooter (самокат)

Revision(проверка усвоения) (numbers 1-6 – с 1 по 6 раздел)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Tap your foot (топните ногой). Nod your head (кивните головой).

Задачи:

Познакомить со словами, обозначающими игрушки. Научить работать с постером и флешкарточками.

Поощрять детей к взаимодействию в песнях.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Повторение

Лексика

Cookie (печенье), happy (счастливый), sad (грустный), duck (утка), bird (птица), spider (паук), rabbit (кролик), turtle (черепаха), one (один), two (два), three (три), feet (ступни), hands (руки), head (голова)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Lovely (прекрасно). Let's go (пойдемте).

Задачи:

Учить выполнять задания на понимание прослушанного.

Повторить песни из разделов 5 и 6.

Учить взаимодействовать с другими детьми и преподавателем в рамках игровой деятельности.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Тема «Цвета»

## Лексика

Blue (синий), green (зеленый), red (красный), white (белый), yellow (желтый)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Do you like....? (тебе нравится...)

Is it green? (Это зеленого цвета?)

Задачи:

Познакомить со словами, обозначающими цвета.

Тренировать употребление детьми лексических единиц.

Поощрять учащихся к взаимодействию в песне «How old are you?»(Сколько тебе лет)

Продолжать тренировать употребление детьми лексических единиц.

Повторить лексику обозначающую предметы одежды

Умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, выражения своего отношения.

## Повторение

### Лексика

Повторение лексики предыдущих занятий.

Give me the blue cup, please. (Дай мне синюю чашку, пожалуйста).

I can lay the table. (Я могу накрыть на стол)

Задачи:

Тренировать употребление детьми лексических единиц,

Пройденных на предыдущих занятиях

Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными (голубая чашка, маленькая тарелка и др.)

Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

Создание условий для понимания вопросов.

Выработка умений для понимания предложений с вопросительным словом

Развитие логического мышления, внимания и памяти.

Развитие мелкой моторики рук

Воспитание бережного отношения к предметам быта.

## Тема «Рождество»

### Лексика

Red (красный), Christmas tree (рождественская елка), daddy (папа), mummy (мама)

Recycled (повторно использовать)

Blue (синий), yellow (желтый)

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Play (играть). What colour is it? (Какого цвета это?) What is it? (Что это?) Who's this? (кто это?) Father (отец)

Christmas (Рождество), What do you want for Christmas (Что ты хочешь на Рождество)?

Christmas card (Рождественская открытка), thank you (благодарю тебя).

Задачи:

Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.

Разучить песню Merry Christmas (Веселое Рождество) и несложный танец в кругу.

Научить изготавливать открытку.

## Тема «Карнавал»

Recycled (повторно использовать)

TPR language (метод физического реагирования на команды, такие как, к примеру: Tap your foot (топните ногой). Nod your head (кивните головой).

Passive vocabulary (пассивный словарь)

Parade (парад), it's a carnival mask (это карнавальная маска).

Задачи:

Разучить новые игры.

Повторить песни, изученные ранее.

Научить изготавливать маску.

Тема «Пасха»

Лексика

Cakes (торты), chocolates(шоколад), Easter Bunny (Пасхальный кролик), eggs (яйца), three (три), basket (корзина), chick (цыпленок)

Recycled (повторно использовать)

Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language (метод физического реагирования на команды, такие как, к примеру: Tap your foot (топните ногой).

Nod your head (кивните головой).

Задачи:

Познакомить детей с одним из

английских праздников и его основными атрибутами.

Разучить песню Easter Eggs (пасхальные яйца). Научить украшать нарисованные яйца.

### **Учебно – тематический план**

#### **Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Приветствие	3	3
2	Мое тело	3	3
3	Моя семья	3	3
4	Одежда	3	3
5	Еда	3	3
6	Животные	2	2
7	Мебель	3	3
8	Дни рождения	3	3
9	Рождество	3	3
10	Пасха	3	3
11	День матери	3	3
12	Лето и игрушки	4	4
	Итого	36	36

### **Содержание курса второго года обучения**

## Тема «Привет»

### Лексика

Cheeky monkey(забавная обезьянка), lion (лев), hello (привет), bye-bye (пока-пока), cat (кот), one (один), two (два), three (три), four (четыре), five (пять), six (шесть)

### Язык для использования на занятиях

Duck (утка), kangaroo (кенгуру), Come here (иди сюда)! Sit down! (садитесь) In a circle (в круг), everyone (каждый). Listen to me (слушайте меня). You need colours (вам нужны цвета). Colour...(раскрась) Thank you (Спасибо).

### Задачи:

Представить героев курса.

Научить выражениям Hello(привет), Bye- bye (пока-пока)

Научить цифрам 1-6 Поощрять детей к взаимодействию в песне

Numbers Song (Считалочка)

Установить правила проведения занятий

Дать детям возможность общаться с героями курса и учителем

## Тема «Моё тело»

### Лексика

Head (голова), arms (руки), tummy (животик), fingers (пальцы), legs (ноги), feet (ступни)

Revision(проверка усвоения) (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях

Shake (потряси), wave (покачай), pat (хлопни), stamp (топни), hand (рука), sick (больной), robot (робот), thumbs (большие пальцы рук)

Cheeky monkey is sad/happy (забавная обезьянка грустит/счастлива). Shake your .... (потряси своими...) Have you got ... (у вас есть...)? What number is it (под каким это номером) ?

Turn around.(развернись).

What's Missing (Что отсутствует)? Let's see...(Давайте посмотрим...)

Trace the balloons (Обведите шары) ... Bring me the (blue)...(Принеси мне синий...)

Point to something (red) – (укажи на что-нибудь красное)

### Задачи:

Приучить детей к правилам, действующим на занятиях.

Узнавать и называть части тела по-английски.

Слушать песню Body Song (песня тела) и историю для понимания.

Слушать с установкой выделения специфической информации.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.

Развивать творческие навыки, изготавливая книжку- раскладушку.

## Тема «Моя семья»

### Лексика

Mother (мать), father (отец), sister (сестра), brother (брат), son (сын), daughter (дочь), baby (малыш), parents (родители), children (дети), uncle (дядя), aunt (тетя), grandfather (дедушка), grandmother (бабушка)

### Язык для использования на занятиях

Hello (привет), bye-bye (пока-пока), triangle (треугольник), circle (круг), square (квадрат), rectangle (прямоугольник)

My name's...(меня зовут...) Colour the toys (Раскрасьте игрушки). What is red (Что из

этого красного цвета?)?

Can you see (ты можешь видеть)? I can see...(я могу видеть...). Trace the...(начерти...) Go and touch the...(Иди и дотронься до...) Where's the baby/mother/father? (где малыш/мать/отец).

Задачи:

Узнавать и произносить названия членов семьи.

Поощрять детей к взаимодействию в песне Toys Song (песня игрушек)

Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая

Развивать внимание, находя членов семьи на картинке.

Тема «Одежда»

Лексика

Jacket (куртка), dress (платье), skirt(юбка), pants (штаны), cap (кепка), hat (шляпа), sweater (свитер), boots (ботинки), socks (носки), blouse (блузка), shoes (туфли), shirt (рубашка).

Revision(проверка усвоения) (numbers 1-6,

Colours(цвета), toys(игрушки))

Язык для использования на занятиях

Shake (потряси), wave (покачай), pat (хлопни), stamp (топни), hand (рука), sick (больной), robot (робот), thumbs (большие пальцы рук)

Cheeky monkey is sad/happy (забавная обезьянка грустит/счастлива). Shake your ....

(потряси своими...) Have you got ...(у вас есть...)? What number is it (под каким это номером) ?

Turn around.(развернись)

Задачи:

Узнавать и называть предметы одежды по-английски.

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие историю.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя.

Тема «Еда»

Лексика

Chocolate (шоколад), ice-cream (мороженное), cake (пирог), apples (яблоки), fish (рыба), bananas (бананы)

Revision(проверка усвоения) (numbers 1-6,toys (игрушки), colours(цвета), clothes (одежда), animals (животные))

Язык для использования на занятиях

Pass the bag , everyone (все сдайте сумки). I like... I don't like...(мне нравится...мне не нравится....ИЛИ я люблю....я не люблю)

Задачи:

Узнавать и называть 6 видов еды по-английски.

Слушать рифмовку Food Chant (песню про еду) для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов

Развивать навыки мелкой моторики.

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.

**Тема «Животные»**

Лексика

Bird (птица), spider (паук), fish (рыба), turtle (черепаха), rabbit (кролик), elephant (слон)

Revision(проверка усвоения) (numbers 1-6, colours (цвета), body (тело))

Язык для использования на занятиях

Move your arms (пошевели руками). Do you like...(тебе нравится...)? Yes, I do/No, I don't.(Да, нравится/Нет, не нравится) Can I have a ...? (Можно мне взять...?)

Задачи:

Узнавать и называть животных по-английски

Повторить названия цветов и цифры 1-6

Развивать навыки мелкой моторики

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song (песня про домашнего питомца) и историю.

**Тема «Мебель»**

Лексика

Cupboard (сервант, буфет), table (стол), chair (стул), wardrobe (шкаф), bed (кровать), sofa (диван), arm-chair (кресло), shelf (полка), stool (табурет)

Revision(проверка усвоения) (numbers 1-6, toys, colours (цвета), clothes (одежда), animals (животные))

Язык для использования на занятиях

Pass the bag , everyone (все сдайте сумки). I like... I don't like...(мне нравится...мне не нравится...ИЛИ я люблю...я не люблю)

Задачи:

Узнавать и называть предметы мебели по-английски

Развивать навыки мелкой моторики

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.

**Тема «Дни рождения»**

Лексика

Happy birthday Revision (Проверка усвоения лексики по теме День рождения)(numbers 1-6,

Colours (цвета))

Язык для использования на занятиях

Hat (шляпа), socks (носки), shoes (туфли), T-shirt (футболка), ball (мяч), teddy (плюшевый мишка), candles (свечи), cake (торт, пирог)

Задачи:

Выучить песню для празднования Дней рождения. Называть свой возраст.

Слушать с установкой выделения информации.

**Тема «Рождество»**

Лексика

Christmas tree (рождественская ёлка , (numbers 1-6 (цифры от 1 до 6),

Colours (цвета),)

Язык для использования на занятиях

Pass the Christmas card (сделай рождественскую открытку).

Задачи:

Узнать о истории празднования

Рождества в другой культуре Выучить Рождественскую песню

Сделать Рождественскую открытку.

Тема «Пасха»

Лексика

Easter bunny (пасхальный кролик), Easter eggs (пасхальные яйца) ( Revision- проверка усвоения (colours - цвета)

Задачи:

Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню.

Тема «День Матери»

Лексика

Happy Mother's day Счастливого Дня Мамы Повторение лексики предыдущих уроков. (numbers 1-6).

Задачи:

Выучить песню для мамы.

Сделать подарок маме.

Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая.

Тема «Лето и игрушки»

Лексика

Shorts (шорты), swimsuit (купальник), bag (сумка), fat (толстый), pat (хлопать), flop (шлепнуться), hop (подпрыгнуть), hands (руки), ears (уши), run (бегать)

Ball (мяч), car (автомобиль), teddy (плюшевый медведь), dolly (кукла), train (поезд), scooter (самокат).

Задачи:

Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету и игрушкам.

Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для отдыха.

Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках летом.

### **Учебно – тематический план**

#### **Третий год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Количество часов практики
1	Семья	4	4
2	Шумные игрушки	4	4
3	Лицо	4	4



4	Погода	4	4
5	Животные Джунглей	4	4
6	Пикник	4	4
7	Хэллоуин	3	3
8	Рождество	3	3
9	Пасха	3	3
10	День отца	3	3
	Итого	36	36

## Содержание курса третьего года обучения

### Тематическое планирование на третий год обучения

Стартовый раздел

Лексика

In, on, under, behind

Revision (проверка усвоения) (hello (привет), bye-bye (пока-пока), cat (кот), duck (утка), kangaroo (кенгуру), numbers 1-6 (числа 1-6), colours(цвета))

Язык для использования на занятиях

What have you got in your pouch? (Что у тебя в мешочке?)

Where's ...? (Tree (дерево), pond (пруд), door (дверь) Here I am (я здесь))

Fold the puppet (держи куклу)

Glue (клей), scissors (ножницы). Sit down. (Садитесь) Listen to me (Послушайте меня)

Thank you (спасибо)

Задачи:

Снова представить героев курса: Обезьянку и её друзей

Использовать приветствия Hello, Bye-bye

Ввести Where, In, on, under, behind

Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song

Установить правила проведения занятий

Дать детям возможность общаться с героями курса и учителем.

Тема «Семья»

Лексика

Baby (Малыш), mummy (мама), daddy (папа), sister (сестра), brother (брат), family (семья)

Revision (проверка усвоения) (hello (привет), bye-bye (пока-пока), numbers 1-6 (числа 1-6), colours (цвета))

Язык для использования на занятиях

Stand up... (Встаньте) In a circle... (в круг) Stop (Остановитесь)! Can you see... (вы можете видеть)? Point to... (укажите на...) Go and touch... (подойди и дотронься...) Listen to me... (послушайте меня) Count (Посчитайте).

Cut up... (вырежьте) Draw... (нарисуйте) Cut up the cards (вырежьте карточки). Shake (Потрясите), wave (покачайте), part (разделите), stamp (топните). What's my/your favourite colour (Какой у вас/у меня любимый цвет)? Happy (счастливый), sad (грустный), angry (злой), surprised (удивленный), frightened (напуганный)

Задачи:

Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета. Поощрять детей к взаимодействию в песне Family Song (семейная песня).

Слушать с установкой выделения специфической информации

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание

Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки.

Считать членов семьи. Распознавать, что отсутствует на картинке и нарисовать.

Тема «Шумные игрушки»

Лексика

Drum (барабан), boat (лодка), robot (робот), phone (телефон), trumpet (труба)

Revision (проверка усвоения) (In (в), on (на), under (под), behind (позади), numbers 1-6 (цифры 1-6), colours (цвета), family (семья), toys (игрушки))

Язык для использования на занятиях

Circle the toys (обведите игрушки). Match the toys (сопоставьте игрушки). Where's... (где..)?

Can you see (вы видите)? Stop that noise (перестаньте шуметь)! Give me..., please (дайте мне.. пожалуйста)! Circle what is different (обведите отличия). Walk like a... (пройдишь как...)

Play.. (играй) Be a ... (будь ... ) Pick up... (подними) It's for you (это для тебя)! What's This (что это)? Trace... (прочерти) Cut up the cards (вырежи карточки). Draw and colour (нарисуй и раскрась). Cut out... (вырежи)

Happy (счастливый), sad (грустный), angry (злой), surprised (удивленный), frightened (напуганный).

Задачи:

Узнавать и называть шумные игрушки по-английски.

Повторить названия игрушек из первого уровня

Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song

Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание.

Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории.

Тема «Лицо»

Лексика

Hair (волосы), ears (уши), eyes (глаза), nose (нос), mouth (рот),

Face (лицо)

Revision (проверка усвоения) (numbers 1-6 (числа 1-6), colours (цвета),

toys(игрушки), body (тело))

Язык для использования на занятиях

Touch your eyes/nose (дотронься до своих глаз/носа)

Comb your hair and wash your face (расчеши волосы и умой свое лицо). Open your mouth and close your eyes (открой рот и закрой глаза). Cut up the cards (вырежи карточки). What colour is/are...(какого цвета она/оно)?

Point to(укажи)...Circle...(обведи) Draw your face (нарисуй свое лицо). Shake your head(расчеши волосы). Wave your arms/fingers (помахай руками/пальцами). Pat your tummy/legs (похлопай себя по животу/ногам). Stamp your feet (топни ногой). Sit down (садись).

Happy (счастливый), sad (грустный), angry (злой), surprised (удивленный), frightened (напуганный).

Задачи:

Узнавать и называть части лица по-английски.

Повторить названия частей тела Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song

Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание

Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку

Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории.

Тема «Погода»

Лексика

Hot (горячий), cold (холодный), windy (ветреный), sunny (солнечный), rainy (дождливый), umbrella (зонт)

Revision (проверка усвоения) (clothes (одежда), colours (цвета), body (тело)).

Язык для использования на занятиях

What do we do when the weather is...? (что мы делаем когда погода ...)

Today it's sunny (сегодня солнечно)

Put on... (одежь)

Finish your worksheet (закончи со страницей) Count and write Match the clothes (сосчитай и напиши подходящую одежду)

You need glue/pencils. (тебе понадобится клей \ карандаши)

Happy (счастливый), sad (грустный), angry (злой), surprised

Задачи:

Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке

Повторить названия частей тела и одежды.

Повторить названия цветов и цифры 1-6.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.

Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории.

## Тема «Животные джунглей»

### Лексика

Snake (змея), parrot (попугай), monkey (обезьяна), tiger (тигр), crocodile (крокодил), lion (лев)

Revision (проверка усвоения) (numbers 1-6 (цифры 1-6), colours (цвета), body (тело), animals from level 1 (животные с уровня 1))

Язык для использования на занятиях

Move your arms (подвигай руками). Open your mouth (открой рот). Go like this (иди как ..)...

Do you like...(тебе нравится)? Yes, I do/No, I don't. (да, мне нравится/нет, мне не нравится)

Match.. (сопоставь) I can see a ... (я вижу ...) Point with me (покажи со мной).

Bring me (принеси мне). Draw your favourite animal (нарисуй свое любимое животное).

Colour your animals.(раскрась своих животных).

Задачи:

Узнавать и называть диких животных по-английски.

Повторить названия домашних животных и предлоги места

Развивать навыки мелкой моторики

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.

Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание

Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории.

## Тема «Пикник»

### Лексика

Melon (дыня), cherries (вишни), chicken (цыпленок), sandwiches (бутерброды),

yoghurt (йогурт), milkshake (молочный коктейль), Yum!Yum! (пальчики оближешь)

Revision (проверка усвоения) (numbers 1-10 (цифры 1-10),toys(игрушки), colours(цвета), clothes(одежда), animals(животные), food from level 1 (еда с уровня 1))

Язык для использования на занятиях

What have you got in your pouch (что у тебя в мешке)? Come and circle the...(иди и нарисуй)

Listen and circle (послушай и нарисуй). I like...(мне нравится) I don't like...(мне не нравится) Match the food (сопоставь еду)

What's (colour) (какой цвет)? Can you see (ты видишь)? I can see a...(я могу видеть) Colour the food (раскрась еду). You need colours/pencils (тебе нужны краски\карандаши). Find and number (найди и сосчитай). Draw a picnic (нарисуй пикник). Bring me/Give me...(принеси мне/ дай мне)

Задачи:

Узнавать и называть 6 видов еды по-английски

Повторить названия еды из уровня А

Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов

Развивать навыки мелкой моторики

Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.

Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности.

## Тема «Хеллоуин»

### Лексика

Pumpkin (тыква), happy (счастливый), sad (грустный), big (большой), small (маленький),  
Happy Halloween (счастливый Хеллоуин)

Язык для использования на занятиях

Match the pumpkins (сопоставь тыквы). Colour the pumpkin orange (раскрась тыкву  
оранжевым), Cut out the pumpkin (вырежи тыкву).

Задачи:

Выучить песню для празднования Хеллоуина

Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми

Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small.

Тема «Рождество»

Лексика

Christmas (Рождество), card (открытка), Happy Christmas (счастливого Рождества)

Revision (проверка усвоения) (Christmas tree (рождественское дерево), clothes (одежда))

Язык для использования на занятиях

Write your name (напиши свое имя). Decorate the card (украшь открытку) Listen and  
point/colour (слушай и покажи/раскрась).

Задачи:

Узнать о Рождестве в другой культуре.

Выучить Рождественскую песню. Сделать Рождественскую открытку.

Тема «Карнавал»

Язык для использования на

занятиях

Write your name (напиши свое имя) Decorate the card (украшь открытку) Listen and  
point/colour (слушай и покажи/раскрась)

Задачи:

Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах.

Сделать карнавальную маску.

Тема «Пасха»

Лексика

Easter Bunny (пасхальный кролик), Easter eggs (пасхальные яйца)

Revision (проверка усвоения) (colours (цвета), fat (жирный), pat (хлопок),

Flap (шлепнуться), hop (прыгать), hands (руки), ears(уши), run (бежать))

Язык для использования на занятиях

Colour the Easter eggs (раскрась пасхальные яйца)

Finish the Easter egg (закончи пасхальные яйца)

Задачи:

Познакомиться с Пасхальным кроликом.

Выучить пасхальную песню Узнать, как празднуют Пасху английские дети.

Тема «День отца»

Лексика

Happy Father's day (счастливого дня отца)

Revision (проверка усвоения) (family - семья)

Язык для использования на занятиях

It's Father's day (сегодня день отца) Where's Daddy? (где папочка)

Задачи:

Выучить песню для папы

Сделать открытку папе Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая.

#### **4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Перечень развивающих материалов «Английский для дошкольников»

*Уровень 1 (средняя группа, 4—5 лет).*

**Cheeky Monkey 1**

1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 1» (стикеры + выжимающиеся картинки).
2. Методическое пособие для педагога дошкольной образовательной организации.
3. Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 1».
4. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 1».
5. Аудиодиски.
6. Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами.

*Уровень 2 (старшая группа, 5—6 лет). Cheeky Monkey 2*

1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 2» (стикеры + выжимающиеся картинки).
2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 2 Плюс».
3. Методическое пособие для педагога дошкольной образовательной организации.
4. Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2».
5. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2».
6. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2 Плюс».
6. Перечень изданий ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» 457
7. Аудиодиски.
8. Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами.
9. Multi-ROM.

*Уровень 3 (подготовительная к школе группа, 6—7 лет). Cheeky Monkey 3*

1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 3» (стикеры + выжимающиеся картинки).
2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 3 Плюс».
3. Методическое пособие для педагога дошкольной образовательной организации.
4. Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3».
5. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3».

6. Демонстрационные карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3 Плюс».
7. Аудиодиски.
8. Комплект с DVD и CD с дополнительными материалами.
9. Multi-ROM.

### **5. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по английскому языку проводятся в методическом кабинете площадью 12 кв.м.

*Оснащение кабинета:*

8 столов;

8 стульев;

магнитная доска;

ковер;

игровой коврик;

ноутбук с колонками;

телевизор настенный;

музыкальный центр;

атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте;

ножницы.

## 6.Список литературы

- 1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребён-кина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
- 2.Комарова. Мозаичный парк. Cheeku Monkey 1. Метод.реком.к развив.пос. Средняя гр.4-5 лет.(ФГОС)  
Cheeku Monkey
- 3.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС  
Комарова. Мозаичный парк. Cheeku Monkey 3 Плюс. Доп.разв.пос.для детей дошк.возр.Подг.гр.6-7л(ФГОС)
- 4.«Английский для самых маленьких», И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская
- 5.Грамматические игрушки М.А. Воронцова, 2011 год
- 6.Эмпирические системы раннего обучения иностранным языкам, В.Н. Мещерякова , 2011 год.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Гантимурова Наталья Валерьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022