

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 563**

620041, г. Екатеринбург, ул. Уральская 59 а, тел/факс:(343) 341-67-44
<http://563.tvoysadik.ru/> электронная почта: detsad563@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«03» 09 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Школа От А до Я»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

Составитель: Гребенева Е.В.,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020 г.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Принципы построения дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей.....	5
1.5. Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Диагностический инструментарий.....	7
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Комплексно-тематическое планирование.....	9
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	16
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	16
6. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Школа От А до Я» относится к базовому уровню, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, а, в частности, его речевых возможностей. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.Ф. Бортниковой «Готовимся к школе. Обучение грамоте». Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г. № 26

1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы:

Развитие и совершенствование речевой деятельности ребенка как условие расширения его личностного жизненного и познавательного опыта.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам грамоты;
- обучение навыкам слогового, плавного, правильного, осознанного чтения с постепенным переходом к чтению слов и предложений;
- обучение элементарным графическим умениям;
- обучение звукобуквенному анализу.

Развивающие:

- развитие навыков речевого общения;
- развитие интереса к занятиям;
- развитие мотивации к чтению ;
- развитие всех компонентов речи;
- развитие фонематического слуха и слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание умения работать в коллективе;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

1.2. Актуальность программы

В соответствии со статьей 64 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Актуальность. Созданием данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Новизна программы заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий, а именно: использование элементов логопедической методики. Цель технологии - способствовать предотвращению в дальнейшем ошибок в чтении и письме - развитию врожденной грамотности.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании этой программы в дошкольном учреждении в качестве парциальной и дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» комплексной программы развития и воспитания детей «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом. Включение в программу новых методов совместной деятельности (разучивание правил в стихотворной форме; работа с маркерной доской; нетрадиционные игры с буквами), направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

1.3. Принципы построения дополнительной общеразвивающей программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний. Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:
- принцип доступности обучения - учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний - усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

1.4 Возрастные особенности детей

К шести году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4200 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы. В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов.

К 6 годам ребенок способен различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее. Ребенок к 6 годам готов к овладению новым навыкам - обучению основам грамоты и графического письма.

1.5. Формы и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основной формой работы с детьми является занятие, в которое включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные- на развитие мелкой моторики. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Содержание программы предполагает 2 периода обучения:

I период: подготовительный (добуквенный) - игры со звуками.

На данном этапе обучения ставится задача: введение детей в мир звуков для формирования интереса к родному языку.

II период: основной (буквенный) - игры с буквами.

На данном этапе обучения ставится задача: создать условия для формирования мотивации обучающихся к познанию через чтение художественной литературы.

Занятия имеют следующую структуру:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Знакомство со звуком, его характеристикой;
3. Знакомство с буквой, графическим написанием;
4. Звукбуквенный анализ слова;
5. Физминутка;
6. Чтение слогов с договариванием до целого слова;
7. Чтение слов с данной буквой, постановка ударения;
8. Написание и преобразование слова с новой буквой;
9. Подведение итогов занятия, самооценка.

Срок реализации – 1 год.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в год
6-7 лет	30 минут	2 раза	60 часов

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года обучающийся должен **знать**:

- название букв русского алфавита, графическое обозначение букв;
- количество гласных звуков и букв;
- понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение», «слог», «ударение», «гласный звук», «согласный звук»;
- правописание изученных орфограмм;
- обозначение мягкости согласного на письме.

К концу года обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласного;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- записывать слово, предложение условными обозначениями- буквами.

1.7. Диагностический инструментарий.

В течение учебного года проводятся открытые занятия и консультации для родителей.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий (в течение учебного года), итоговый (май).

Цель мониторинга: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

№	Критерии	п/п	Показатели
1	Фонематический слух	1	Выделение звука из ряда других звуков
		2	Звукобуквенный анализ и синтез
		3	Деление слов на слоги
2	Мелкая моторика	1	Кинестетические основы движений
		2	Кинетическая основа движения
3	Графические навыки	1	Узнавание букв
		2	Пространственные представления на листе бумаги
	Чтение	1	Чтение слогов, слов, предложений
		2	Понимание смысла прочитанного

Система мониторинга предполагает трех-бальную систему оценивания: 3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы. 2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку. 1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий. По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Ребенок правильно выполняет фонематический анализ и синтез. Ребенок правильно воспроизводит звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе. Графические навыки у ребенка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе. Понимает смысл прочитанного.	Ребенок иногда ошибается при выполнении фонематического анализа и синтеза. Показывает некоторую неловкость движений при выполнении задания. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе. Не всегда понимает смысл прочитанного.	Ребенок затрудняется при выполнении фонематического анализа и синтеза. Искажает звуко-слоговую структуру слова. У ребенка наблюдаются трудности в переключении движений. Графические навыки развиты слабо. Пользуется пословым способом чтения при замедленном темпе, допускает ошибки. Смысл прочитанного не понимает.

2. Учебно-тематический план

Период	Подготовительный	Основной	Общее количество
Количество часов	12	48	60

Учебный час по дополнительной программе в соответствии Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 30 июля 2013г: подготовительная к школе группа - 30 мин.

3. Комплексно-тематическое планирование

месяц	№ занятия	Тема	Цель.
О К Т Я Б Р Ь	1	Звуки окружающего мира. Звуки речи.	Дать понятия о звуках окружающего мира. Работа по развитию фонематического слуха. Изучение артикуляционного аппарата.
	2	Звуки речи.	Понятие о гласных звуках. Знакомство с артикуляцией, графическим обозначением. Разучивание песенки- подсказки.
	3	Гласные звуки.	Работа с маркерной доской. Развитие графомоторных навыков. Рисование кружочков в соответствии с услышанными гласными звуками.
	4	Согласные звуки. Звуковая схема слова.	Понятие о согласных звуках. Отличия от гласных. Составление звуковых схем слов из 2-3 слов. Заучивание песенки-стишка про звуки.
	5	Твердые и мягкие согласные звуки.	Подбор мягкой пары твердому согласному звуку. Соотнесение звука с карточкой нужного цвета.
	6	Звуковая схема слова.	Звуковая схема слов из 3 звуков. Развитие фонематических процессов при словоизменении. Соотнесение сказанного слова со схемой.
	7	Предложение.	Понятие. Схема предложения. Работа с маркерной доской. Формирование графомоторных навыков. Правила написания схемы (в стихотворной форме)
	8	Имена собственные и предлоги в схеме предложения.	Понятия о именах собственных и «маленьких» словах. Правила написания схемы предложения. Формирование графомоторных навыков.
	9	Слоги.	Выработка умений делить слова на слоги. Правило- песенка для заучивания в стихотворной форме. Игра «какого звука не хватает?»
	10	Слоговая схема слова.	Соотнесение сказанного слова с предложенной схемой. Песенка- подсказка для запоминания.
	11	Интонация.	Ознакомление с видами интонации. Работа над выразительностью, силой, тембром голоса при изменении предложения.
	12	Открытое занятие.	Итоги подготовительного периода. Повторение заученных в стихотворной форме песенок-

Н О Я Б Р Ь			правил.
	13	Буква А. Звук [А]	Ознакомление с понятиями «звук», буква». Уточнение артикуляции звука. Местонахождение звука в словах. Звукобуквенный анализ слова: АЗБУКА. Печатание буквы А.
	14	Буква У. Звук [У]	Уточнение артикуляции звука, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха . Звукобуквенный анализ слова АВТОБУС. Знакомство с буквой У. Чтение и печатание слов АУ! .УА!
	15	Буква О. Звук [О]	Уточнение артикуляции звука, учить детей определять место звука из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха, печатание буквы О. Звукобуквенный анализ слова: ОБЛАКО. Печатание буквосочетаний: АО. ОУ.
	16	Буква И. Звук [И]	Уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «гласный звук», выделение заданного звука из потока гласных, знакомство с буквой И. Ее функцией смягчения. Звукобуквенный анализ слова: МАУГЛИ. Печатание слова ИА!
Д Е К А Б Р Ь	17	Буква Ы. Звук [Ы]	Уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «гласный звук», выделение заданного звука из потока гласных, знакомство с буквой Ы. Звукобуквенный анализ слова: НОЖНИЦЫ. Печатание буквосочетаний: ИАЫ.ОЫУ.
	18	Буква М. Звуки [М-МЬ]	Уточнение артикуляции звуков [м-мь]. Понятия: «согласный звук, звонкий, твёрдый-мягкий», Местонахождение звука в слове. Звукобуквенный анализ слова МИМОЗА. Объяснение цвета буквы. Печатание слова МАМА.
	19	Буква Н. Звуки [Н-НЬ]	Уточнение артикуляции звуков [н-нь], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Н. Звукобуквенный анализ слова НИНА. Чтение слогов, слов: ОН- ОНА-ОНИ. Печатание слова ИННА.
	20	Буква С. Звуки [С-СЬ]	Уточнение артикуляции звука [с-сь], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой С. Звукобуквенный анализ слова СИМА. Чтение слогов, слов. Печатание слов САНИ-САМИ. Объяснение цвета букв.
	21	Повторение: М, Н, С	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение 3х-буквенных слов. Печатание слов:

			СОМ-СОН-СЫН.
	22	Буква Т. Звуки [Т-ТЬ]	Уточнение артикуляции звука [т-ть], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Т. Звукобуквенный анализ слова ТОРТИК. Чтение слогов, слов. Пробное чтение коротких предложений. Печатание слов: ТОМА-ТИМА. Объяснение цвета букв.
	23	Буква К. Звуки [К-КЬ]	Уточнение артикуляции звука [к-кь], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой К. Звукобуквенный анализ слова КОНЬКИ. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Печатание слов: ТОК-КОТ-КИТ. Объяснение цвета букв.
	24	Буква Л. Звуки [Л-ЛЬ]	Уточнение артикуляции звука [л-ль], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Л. Звукобуквенный анализ слова КОЛОКОЛЬЧИК.. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Развитие фонематических процессов при печатании слов с заменой одной буквы: ЛУНА-ЛИНА. Объяснение цвета букв.
Я Н В А Р Ь	25	Повторение: Т, К, Л.	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Знакомство с правилами чтения слогов со стечением согласных. Печатание: СТОЛ-СТУЛ
	26	Буква Р. Звуки [Р-РЬ]	Уточнение артикуляции звука [р-рь], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Р. Звукобуквенный анализ слова:ТРАКТОРИСТ . Чтение слогов, слов со стечением согласных, коротких предложений. Развитие фонематических процессов при печатании слов с заменой одной буквы: РОТ-КРОТ.
	27	Буква В. Звуки [В-ВЬ]	Уточнение артикуляции звука [в-вь], местонахождение звука в слове, знакомство с буквой В. Звукобуквенный анализ слова: ВЕРЕВОЧКА. Чтение слогов, слов со стечением согласных, коротких предложений. Развитие графомоторных навыков при печатании слов с заменой одной буквы: ВОЛК-ВОЛКИ-ВИЛКИ. Объяснение цвета буквы.
	28	Буква Ш. Звук [Ш]	Знакомство со звуком [ш]. Его особенность- всегда твердый согласный. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слова: МАШИНА. Чтение слогов, слов со стечением согласных,

			коротких предложений. Развитие графомоторных навыков при печатании слов с заменой одной буквы: ШИНА-ШИЛА- СШИЛА.
	29	Повторение: Р, Л, Ш	Игры со словами «Шпион», «Змейка», «Лягушки». Печатание слов: ШУМ-ШУТ-ШУТКИ. Объяснение цвета буквы.
	30	Открытое занятие.	Делимся первыми успехами. Оцениваем товарищей.
Ф Е В Р А Л Ь	31	Буква П. Звуки [П-ПЬ]	Знакомство со звуками [п, пь]. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой П. Звукбуквенный анализ слова: ПРОПИСИ. Чтение слогов, слов со стечением согласных, предложений из 3-5 слов. Развитие графомоторных навыков при печатании слов с заменой буквы: ПОЛ-ПИЛ-ПИЛКА.
	32	Буква Е. Звуки [ЙЭ]	Познакомить с особенностями буквы Е: обозначает два звука, обладает функцией смягчения. Звукбуквенный анализ слова: ЕМЕЛЯ. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение. Печатание слов: СЕЛ-МЕЛ-МЕЛКИ.
	33	Повторение: П, Е.	Чтение слогов, слов со стечением согласных. Проверка понимания смысла прочитанного предложения с изученными буквами. Печатание: ПЕЛ-СПЕЛ-СПЕЛИ.
	34	Буква З. Звуки [З-ЗЬ].	Знакомство со звуками [з-зь]. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой З. Звукбуквенный анализ слова: ЗАМОРОЗИЛ. Чтение слогов, слов со стечением согласных, предложений из 3-5 слов. Развитие фонематических процессов при печатании слов: ЗОНТ-ЗОНТИК.
	35	Буква Б. Звуки [Б-БЬ].	Знакомство со звуками [б-бь]. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Б. Звукбуквенный анализ слова: БАРБИ. Чтение слогов, слов, предложений. Развитие фонематических процессов при печатании слов: БАНТ-БИНТ-БИНТИК.
	36	Повторение: З, Б.	Чтение слогов, слов со стечением согласных. Проверка понимания смысла прочитанного предложения с изученными буквами. Печатание: ЗУБР-ЗУБРЫ-ЗЕБРЫ. Объяснение цвета буквы.

	37	Буква Д. Звуки [Д-Дь].	Знакомство со звуками [д-дь]. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Б. Звукобуквенный анализ слова: ДЕДУШКА. Чтение слогов, слов, предложений. Развитие фонематических процессов при печатании слов: ЗВЕРИ-ДВЕРИ.
	38	Буква Г. Звуки [Г-Гь].	Знакомство со звуками [г-гь]. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Г. Звукобуквенный анализ слова: ГИГАНТ. Чтение слогов, слов, предложений. Развитие графомоторных навыков- печатание слова с преобразованием: ГРОМ-ГНОМ-ГНОМИК.
М А Р Т	39	Повторение: Д, Г.	Чтение трудных слов со стечением согласных. Проверка понимания смысла прочитанного предложения. Печатание: ГРУША-ГРИША.
	40	Буква Я. Звуки [ЙА]	Познакомить с особенностями буквы Я: обозначает два звука, обладает функцией смягчения. Звукобуквенный анализ слова: ПИЯВКИ. Чтение открытых слогов с договариванием до целого слова. Чтение. Печатание слов: ЛАПКИ-ЛЯПКИ-ТЯПКИ
	41	Буква Ч. Звук [Ч]	Знакомство со звуком [ч]. Его особенностью- всегда мягкий согласный. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Буква Ч. Звукобуквенный анализ слова: ДЕВОЧКА. Чтение слов различной слоговой структуры. Печатание: ДОЧКА-ТОЧКА-ТУЧКА-....
	42	Повторение: Я, Ч.	Чтение слогов, слов со стечением согласных. Проверка понимания смысла прочитанного предложения с изученными буквами. Печатание: ЧАС-ЧАСТО-ЧИСТО. Объяснение цвета буквы.
	43	Буква Ж. Звук [Ж]	Характеристика звуков [ж] – всегда твердый согласный (братик Ш). Звукобуквенный анализ слова: САПОЖНИК. Чтение слогов, слов, предложений. При печатании слова объяснить цвета букв: ЖИЛ-ЖАЛ-ЖАЛКО.
	44	Буква Ё. Звуки [ЙО]	Познакомить с особенностями буквы Ё: обозначает два звука, обладает функцией смягчения. Звукобуквенный анализ слова: Чтение открытых слогов с договариванием до целого слова. Чтение. Печатание слов: ЁЛКА-МЕТЁЛКА.
	45	Повторение:	Чтение слов и предложений. Вопросы по

		Ж, Ё.	содержанию прочитанного текста. Печатание: ЖИВОТ-ЖИВЁТ.
	46	Буква Х. Звуки [Х-Хь].	Знакомство со звуками [х- хь]. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Х. Звукобуквенный анализ слова: ХИХАНЬКИ. Чтение слогов, слов со стечением согласных, предложений из 3-5 слов. Развитие фонематических процессов при печатании слов с заменой буквы: ХРАП-ХРИП-ХРИПЕЛ.
А П Р Е Л Ь	47	Буква Й. Звук [Й]	Познакомить с особенностями звука [й]- всегда мягкий согласный звук. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Й. Звукобуквенный анализ слова: БАЛАЛАЙКА. Чтение слогов, слов со стечением согласных, предложений из 3-5 слов. Развитие графомоторных навыков: ДАЙ-ТАЙ-ТАЙНА.
	48	Повторение: Х, Й.	Чтение слов и предложений. Вопросы по содержанию прочитанного текста. Развитие графомоторных навыков при печатании слов: ПЕЙ-ЛЕЙ-ЛЕЙКА.
	49	Буква Ю. Звуки [ЙУ]	Познакомить с особенностями буквы Ю: обозначает два звука, обладает функцией смягчения. Звукобуквенный анализ слова: Чтение открытых слогов с договариванием до целого слова. Чтение. Печатание слов: ТРЮК-ТРЮКАЧ.
	50	Буква Ц. Звук [Ц]	Познакомить с особенностями звука [ц]- всегда твердый согласный звук. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Ц.. Звукобуквенный анализ слова: Чтение слогов, слов со стечением согласных, предложений из 3-5 слов. Развитие графомоторных навыков: ЦИРК-ЦИРКАЧ.
	51	Повторение: Ю, Ц.	Чтение слов и предложений. Вопросы по содержанию прочитанного текста. Развитие фонематических процессов при печатании слов: СВЕТ-ЦВЕТ-ЦВЕТОК.
	52	Буква Щ. Звук [Щ],	Познакомить с особенностями звука [щ]- всегда мягкий согласный звук. Местонахождение звука в слове, знакомство с буквой Щ. Звукобуквенный анализ слова: НОСИЛЬЩИК. Чтение слогов, слов со стечением согласных, предложений из 3-5 слов. Развитие графомоторных навыков: ЩЕКА-ЩУКА-ЩУЧКА.

	53	Буква Ф. Звуки [Ф- ФЬ]	Характеристика звуков [ф-фь]. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Звукбуквенный анализ слова: ТЕЛЕФОН. Чтение слогов, слов, предложений от 5 слов. Печатание: ФОРМА-ФЕРМА-ФИРМА.
	54	Повторение: Щ, Ф.	Чтение слов и предложений. Вопросы по содержанию прочитанного текста. Развитие графомоторных навыков при печатании слов: ФЛАЖКИ- ФЛЯЖКИ.
М А Й	55	Буква Э. Звук [Э]	Уточнение характеристик звука- гласный. Звукбуквенный анализ слова ЭЛЕКТРИК. Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов, предложений, небольшого текста с проверкой понимания смысла прочитанного. Печатание: ЭСКИМО-ЭСКИМОС
	56	Буква Ъ	Знакомство с Ъ - буквой, не обозначающей звука, с функцией смягчения согласного и разъединения его от гласной. Чтение –сравнение слов с Ъ и без него. Печатание: БРАТ-БРАТЬ-БРАТЬЯ.
	57	Буква Ь	Знакомство с Ь - буквой, не обозначающей звука, с функцией разъединения согласного от гласной. Чтение –сравнение слов с Ь и без него. Печатание: СЕЛ-СЪЕЛ-СЪЕЛИ.
	58	Повторение: Ь, Ъ.	Чтение буквосочетаний с «молчаливыми» буквами. Сравнение. Объяснение выбора цвета при написании букв.
	59	Повторение.	Повторение изученных правил и применение их на практике. Печатание слова, его преобразование, объяснение выбора цвета при написании буквы.
	60	Открытое занятие.	Итоги обучения. Оценивание своих результатов.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

1. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет).
- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
2. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Читаем сами (для детей 5-7 лет).
- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
3. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Читаем и пересказываем (для детей 5-7 лет).
Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
4. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
5. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Проверим подготовку к школе (для детей 4-6 лет).
- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в методическом кабинете площадью 12 кв.м.

Оснащение кабинета:

- магнитная доска - 1;
- учебные столы -7;
- учебные стулья – 14;
- музыкальный центр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Дидактические материалы:

- Маркерные доски- 12 шт.;
- касса букв и слогов – 12 шт.;
- карточки для звукобуквенного анализа слов - 12 наборов;
- цветные карандаши;
- маркеры (красный, синий, зеленый, черный) - 12 шт. каждого цвета.

6. Список литературы

1. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
2. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Читаем сами (для детей 5-7 лет). -Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
3. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Читаем и пересказываем (для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
4. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Развиваем память, внимание, воображение (для дете4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
5. Е.Ф. Бортникова. Готовимся к школе. Проверим подготовку к школе (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
6. Е. В. Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2013г
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2013г
8. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2011- 2013г
8. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2009г
10. Е. В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2012г
11. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
12. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2013г
13. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ.2008г
14. Е. Новикова Логопедическая азбука. 1 книга. От Звука к слогу. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Е. Новикова Логопедическая азбука. 2 книга. От слова к предложению М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. О. Узорова, Е. Нефедова. Практическое пособие по обучению детей чтению. Начальное обучению. – М.: АСТ- Астрель. Владимир. ВКТ 2013.
17. О. Узорова, Е. Нефедова. 100 познавательных текстов по обучению дошкольников чтению. – М.: АСТ- Астрель. Владимир. ВКТ 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Гантимурова Наталья Валерьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022