

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 563

«Лес-это дом»
(Комплект заданий для детей старшей группы для
интерактивной доски)

Составитель: Петушкова У.А.,
воспитатель, ВКК.

Комплект заданий по теме «Лес – это дом»

Автор: Петушкова Ульяна Андреевна

Интерактивная доска: Элит борд

Учебный предмет: Ознакомление с природным миром

Класс: старшая группа (5 – 6 лет)

Авторы УМК (учебников, программы): Программа «Детство»

Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

Цель комплекта: уточнить и расширить представления детей о лесе, как многоярусном и многоэтажном доме.

Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление.

Продолжать воспитывать экологическое сознание.

Задание 1

Цель: Закрепление знаний о том, из чего состоит дом и лес, чем они схожи и различны.

Формулировка задания: Отгадайте как ребятки вы сейчас мои загадки.

Очень много окон в нем.

Мы живем в нем. Это... Дом

Молодцы, правильно. А скажите, из чего состоит дом, что есть в доме.

А теперь вторая загадка

Там деревьев много разных,

Трав, лишайников, кустов,

Птиц, зверей, грибов и ягод,

И, конечно – комаров.

Там всегда полно чудес –

Я люблю прогулки в ... (лес)!

Какие вы молодцы. А давайте расскажем, что есть в лесу.

Какие деревья растут в лесу?

А что еще есть в лесу?

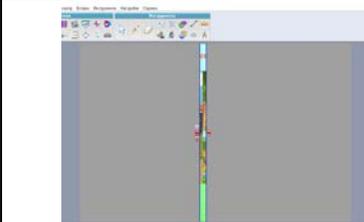
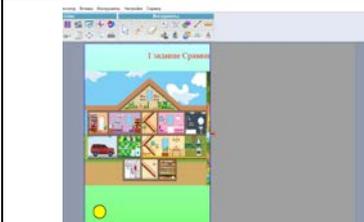
Тип задания: проблемная ситуация

Этап урока: Начало занятия.

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):

Дети отгадывают загадки: о доме и рассказывают из чего состоит дом, после выполнения отгадывают загадку о лесе и тоже рассказывают, из чего он состоит. Проводится игра сравнение дом и лес.

Скрин-шоты экрана:

До выполнения	В процессе выполнения	После выполнения
		

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Развитие познавательной активности. Создание мотивации к занятию.

Ошибки в отгадывании загадок, называния частей дома и леса

Целесообразность использования интерактивной доски: наглядность, визуальность

Задание 2

Цель: Формирование представления, что лес это сообщество растений

Формулировка задания: В доме мы сказали, есть этажи, а в лесу разве они есть?

Давайте мы сейчас попробуем расставить этажи в лесу.

Первый этаж что это? Корни они под землей. Давайте поставим цифру один.

Второй этаж что это? Трава, цветы, мох, грибы. Ставим цифру два.

Третий этаж, что в нем есть? Кусты. А какие мы знаем кусты?

(можжевельник, шиповник, малина, смородина) Значит, ставим цифру три

Четвертый этаж, что в нем есть? Деревья. А какие деревья? (рябина, черемуха, осина, ольха, клен, липа) Ставим цифру четыре.

И последний пятый этаж. Это высокие деревья. Какие же высокие у нас деревья? (сосны, ели) Ставим цифру пять.

Итак, мы можем сказать, что лес – это многоэтажный дом. Со своими этажами и квартирами.

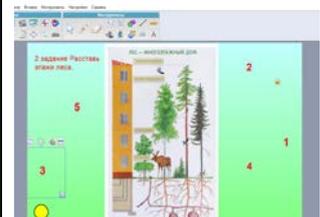
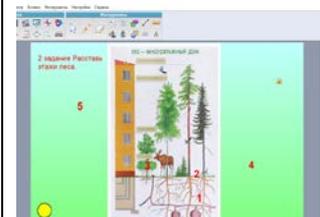
Тип задания: классификация

Этап урока: Основная часть. Задание на распределение этажей леса.

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):

Дети по очереди выходят к доске и расставляют цифры в соответствии с этажностью леса.

Скрин-шоты экрана:

До выполнения	В процессе выполнения	После выполнения
		

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Развитие логического мышления. С помощью визуализации формируется умение классифицировать, развивать наблюдательность.

Целесообразность использования интерактивной доски: Наблюдение, взаимопроверка.

Задание 3

Цель: Воссоздание из картинок модели леса.

Формулировка задания: В городе может произойти землетрясение и дом разрушится. А что может произойти в лесу. Ураган

Посмотрите, что случилось в нашем лесу. Настоящий ураган пронёсся. И все перепуталось. Давайте расставим все по своим местам.

Тип задания: конструктор

Этап урока: Основная часть второе задание работа с ИД

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):

Дети выходят и делают у доски по очереди задание.

Скрин-шоты экрана:



Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Формирование навыков контроля, наблюдательности.

Целесообразность использования интерактивной доски: При выполнении на доске дети сравнивают, исправляют ошибки. Визуальность. Взаимопроверка. Возможность участия всех детей.

Задание 4

Цель: Расселение животных по их месту обитания.

Формулировка задания: Но что то или кого, то нам не хватает. Кого? Животных.

Вот они, но тоже разбежались, расплзлись и все перепутались. Давайте, подумаем, кто, где должен жить и расставим по своим местам. Все животные на местах

Тип задания: конструктор

Этап урока: Основная часть третье задание работа с ИД

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):

Дети по очереди выходят к доске и расселяют животных.

Скрин-шоты экрана:

До выполнения	В процессе выполнения	После выполнения
		

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля): Формирование навыков контроля, наблюдательности.

Целесообразность использования интерактивной доски: При выполнении на доске дети сравнивают, исправляют ошибки. Визуальность. Взаимопроверка. Возможность участия всех детей.

Задание 5

Цель: Закрепление знаний о том, что все звери живут на своем этаже леса.

Формулировка задания: Все животные на местах. Хотите проверить?

Закройте глазки сейчас произойдет чудо. Открывайте. Ну что все правильно, все на своих места.

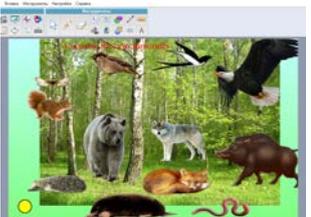
Тип задания: Задание с проверкой.

Этап урока: Заключительная часть

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):

Дети закрывают глаза. Воспитатель достает спрятанную картинку с изображением леса. Дети открывают глаза и проверяют, всех ли они правильно расселили.

Скрин-шоты экрана:

До выполнения	В процессе выполнения	После выполнения
		

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля): Сюрпризный и контрольный момент занятия.

Целесообразность использования интерактивной доски:

Наглядность, система контроля.