



«ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЙСКИЙ»

или

«МЫ – ВОЛШЕБНИКИ!»



Преподаватель:

Брагина Ирина Валерьевна

Педагог дополнительного образования

I кв. категория

Стаж 29 лет



Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Психологические особенности, склад ума и стремление к познанию мира у дошкольников создают благоприятную возможность для быстрого освоения основы иностранного языка, наработки столь необходимого в будущем словарного запаса.

Дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке. На этом этапе закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем специальных знаний, навыков, умений.

Программа обучения построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России и разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства РФ от 18.01.2012 г. N 22946
- Концепция дошкольного воспитания от 12.06.1989 г. Зо 7/1;
- Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление № 26 от 1 f.05.2013 г.
- Программа «Детство» Т.И. Бабаева и др. 2013г.
- Устав МАДОУ — детского сада
- Образовательная программа МАДОУ



Занятия по программе проводятся по подгруппам два раза в неделю.



Эти занятия рассматриваются как подготовительный устный этап, предшествующий чтению и письму. В этот период важно правильно поставить произношение, накопить начальный словарь и помочь ребенку привыкнуть не делать ошибок в грамматике.



Методика проведения занятий строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их лингвистических способностей, она направлена на их развитие. Познавательный процесс становится естественным и увлекательным.



Курс формирует навыки коммуникации, социализации, восприятия мира и форм, развивает фонематический слух и мелкую моторику. Он направлен на развитие эмоциональной, познавательной, учебной среды ребенка, и готовит его к первому году в школе, а также к более успешному овладению языком в дальнейшем.



Мы - «ВОЛШЕБНИКИ»!

Обучение по программе ведётся в игровой форме, с музыкой, движениями, красочными картинками, видео. Язык постигается посредством игр, считалок, раскрасок, песен, стихов, драматизаций.



В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, усваивает новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, эмоции, животные, цвета, движения, семья, части тела, счет, игрушки, времена года, погода, одежда, обувь, транспорт, посуда, еда, мебель и тд.



Активно используются различные дидактические и настольно-печатные игры, а именно: лото, домино, «парочки», пазлы и т.п. Они используются не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей, так же как и словесные, словесно-подвижные игры. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.





Особенный интерес у детей вызывает работа с компьютерными программами, обучающими играми на интерактивной доске и планшете. Детям это доставляет удовольствие, и они активнее включаются в учебный процесс.



На занятие дети могут взять любую любимую игрушку «в гости». Мы здороваемся и знакомимся с гостями, описываем их и, если игрушка не в первый раз на занятии, можем поинтересоваться, какие слова и выражения «гость» запомнил с предыдущей встречи.



Также в процессе обучения ребята создают свою собственную «Книгу Знаний», получая от педагога «подарки-подсказки» по теме занятия, приклеивают «подсказку» в блокнотик и, выполнив задание, получают стимулирующую награду, медаль-наклейку. Принимая участие в создании «Книги Знаний» и проявляя интерес к творчеству ребёнка, родители получают возможность оценить его успехи в изучении языка, а ребёнок, листая свою книжку, легко вспоминает темы, слова и выражения, изученные ранее. Содержание упражнений – подсказок и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических).



☺ ХЭПИ ☹ СЭД

1. КЛАУД
2. РЭЙН
3. АМБРЭЛЭ
4. БОЙ
5. ГЭЛ
6. ПАДЛ

БОЙЗ

Просмотри каждой девочке - мальчик по-английски БОЙ

ГЭЛЗ

На какие цвета раскрась, позови его ГЭЛ

НЬЮ Е ТРИ:
ПРЭЗЭНТ
БЭЛУ:Н
БЭЛ
СТА

ПЭЙТЭ РОК СИЗЭЗ

ФО:К
ПЛЭЙТ
НАЙФ
СПУ:Н
ГЛА:С
НЭПКИН
КАП

- ФЛО:
- WИНДОУ
- ДО:
- СИ:ЛИН

Примеры «подсказок»



Планируемые результаты освоения программы

Достижения ребёнка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем педагога и индивидуальными качествами ребёнка.

Уровни владения языком следует рассматривать как уровни развития языковой способности на втором языке.

Понимание. На минимальном уровне ребёнок понимает иноязычную речь в знакомых ситуациях. На среднем - способен ориентироваться в новой ситуации на основе знакомой. На максимальном - понимает речь нового человека в неподготовленной заранее ситуации (в пределах изученного).

Говорение. На минимальном уровне ребёнок может повторить предложение за взрослым. На среднем - описать ситуацию. На максимальном - описать новую ситуацию (в пределах изученного).

Артикуляция. Ребёнок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объёме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. От 100 слов на минимальном уровне. До 350 слов в год на максимальном уровне.

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объяснённых педагогом (входящих в коммуникативный минимум). Но гораздо важнее научить выбирать нужную форму в спонтанной речи.

Конструкция. Важнейшие для обслуживания жизни конструкции усваиваются в повседневных ситуациях, кроме того, из литературных произведений и песенок ребёнок также знает употребительные способы организации высказываний.



Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка помогает человеку эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, способствует гармоничному, всестороннему развитию личности, служит показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.



СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Гантимурова Наталья Валерьевна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023