

«Дидактические игры и упражнения по ознакомлению со строительными профессиями и архитектурой»

Как город растет

Задачи:

- давать знания о том, что в городе постоянно идет строительство жилых домов
- знакомить с отличительными особенностями зданий в городе;
- учить сравнивать здания по архитектурным особенностям, назначению;
- учить рассказывать о профессиях, связанных со строительством, машинах, помогающих людям, принимая на себя роль архитектора, начальника строительства.

Игровая задача: «построить» новую улицу.

Оборудование: картинки с изображением стройки, разнообразных зданий, альбомы с фотографиями родного города.

Ребенку предлагается мысленно попутешествовать по городу, вспомнить, где они бывали последнее время и какие новые сооружения видели. Показывает детям фотографии новых зданий разного назначения. На примере хорошо знакомой детям улицы или проспекта рассматривает, каким образом располагаются жилые дома, общественные здания разного назначения (инфраструктура микрорайона), для чего это делается. Уточняет, кто заранее проектирует расположение улиц и зданий. (*Главный архитектор города.*)

Предлагаем детям «выстроить» целую улицу или микрорайон. Дети выбирают себе роли (архитекторы, проектировщики, строители). Первые обсуждают проекты, вторые — их рисуют, третьи — из готовых графических форм или картинок, фотографий выстраивают улицу или микрорайон. Затем рассказывают, почему они построили и расположили здания именно так.

Найди свой дом

Задачи:

- закреплять знания о том, что дом для людей называется жилым, для машин — гаражом, для собак — конурой, для коней — конюшней, для свиней — свинарником, для коров — коровником, для птиц — птичником, скворечником, гнездом, курятником, для овец — овчарней;
 - учить быстро находить свой дом и называть его;
- развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстроту реакции;
- воспитывать внимательное отношение к партнерам по игре.

Игровая задача: занять правильный дом.

Оборудование: значки, изображающие человека, животное или машину.

Ребенку рассказывают, что строители возводят жилища не только для людей, но и для животных. Вспоминает с детьми, как называются жилища домашних животных. «Дома» обозначены кругами и значками, изображающими человека, животное или машину. Один из таких значков получает и каждый ребенок. На слова воспитателя: «Люди и животные гуляют,

машины выезжают» дети свободно передвигаются по площадке. После слов: «Все по своим домам» каждый ребенок должен занять свой «дом» и сказать, как он называется («Я — корова, живу в коровнике»). Тот, кто ошибается, пропускает кон.

Путешествие по сказкам.

Задачи: - закреплять знания о сказках, в которых описывается устройство и особенности разных домов;

- упражнять в умении отгадывать названия сказок по отдельным эпизодам, героям, пересказывать отрывки, драматизировать отдельные сюжеты;

- развивать память, воображение, выразительность речи и пантомимики;

- формировать творческие способности, интерес к сказкам.

Оборудование: книги сказок с иллюстрациями.

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказки, в которых описывается дом, материалы, из которых он сделан, назначение, убранство и мебель («Теремок», «Кошкин дом», «Три медведя», «Морозко», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье», «Рукавичка», «Три поросенка» и др.). По отдельному отрывку или герою дети должны отгадать сказку, найти книжку с иллюстрациями из предложенных, описать дом и мебель, о которых говорится в сказке, разыграть небольшой эпизод

Что будет, если?..

Задачи:

- активизировать знания о строительных профессиях;

- учить прослеживать логическую последовательность между событиями;

- учить строить сложноподчиненные предложения;

- развивать целенаправленное внимание, мышление, воображение;

- формировать интерес к профессиям.

Воспитатель произносит первую часть предложения, а ребенок вторую. Версий придаточного предложения может быть много, поэтому достраивать его могут несколько детей. При ответе ребенок строит предложение полностью. Возникшую ситуацию можно обсудить с детьми, обучая их умению высказывать суждение.

Что будет, если архитектор неправильно спроектирует здание (неправильно составит план-проект здания)?

Что будет, если каменщики неровно выложат стены дома из кирпича? Положат мало (много) цемента между кирпичами?

Что будет, если штукатур неровно заштукатурит стены? Не выровняет стены?

Что будет, если маляр нанесет на стены краску неровным слоем? Неаккуратно будет красить стены? Подберет краску не того цвета, который ему заказали?

Нанесет мало клея при поклейке обоев? Плохо прижмет обои при наклеивании?

Что будет, если плотник плохо подгонит рамы в новом доме?

Что будет, если строители неправильно покроют крышу дома?

Что будет, если бульдозерист не соберет мусор на строительном участке? Не закопает ямы?

Что будет, если крановщик большого крана не будет соблюдать правила безопасности? Если кран сломается?

Что будет, если электрик своевременно не подключит электричество в доме? Не подведет его к дому?

Что будет, если газовщики не подведут к новому дому газ?

Что будет, если работники водоканала не подведут воду и канализацию к новому дому? Сантехники не установят и не подключат ванну, унитаз, раковины?

Что будет, если специалисты по установке лифтов не установят лифт в многоэтажном доме? Своевременно не запустят его?

Что будет, если мусорщики своевременно не будут вывозить мусор? Дворники не будут следить за порядком?

Подбери слова к профессии.

Задачи: закреплять представления о действиях, совершаемых строителями, активизировать и пополнять словарь глаголами;

- развивать внимание, быстроту реакции;
- формировать интерес к миру профессий.

Воспитатель начинает фразу, а ребенок заканчивает. Игру можно организовать с мячом. Если ребенок не знает ответа, мяч передается следующему. Как усложнение можно ввести толкование понятий («Что значит штукатурит?»). В данном случае будет развиваться еще и объяснительная речь.

Архитектор проект (план) здания ... *(разрабатывает (составляет))*.

Бетонщики бетон в котлован ... *(заливают)*.

Штукатур стены раствором ... *(штукатурит (выравнивает))*.

Маляр стены и потолки ... *(красит)*.

Монтажник-сборщик готовые панели ... *(собирает)*.

Сварщик стальные конструкции ... *(сваривает (соединяет))*.

Стекольщик оконные стекла в раму ... *(вставляет)*.

Кровельщик крышу черепицей ... *(кроет (покрывает))*.

Машинист подъемного крана тяжелые грузы ... *(поднимает, переносит)*.

Водитель экскаватора котлован под фундамент ... *(роет)*.

Водитель бульдозера строительную площадку ... *(выравнивает)*.

Сантехник оборудование для ванн и туалетов ... *(устанавливает)*. Электрик электрические розетки и выключатели ... *(устанавливает, монтирует)*.

Пожарные пожарную безопасность здания ... *(проверяют)*.

Кому это принадлежит?

Задачи: закреплять представления о труде строителей;

- активизировать словарь по теме;
- развивать целенаправленное внимание, быстроту реакции, умение ловить и бросать мяч, не прижимая к себе;
- формировать потребность в коллективных играх.

Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет ряд предметов, затем бросает мяч одному из детей, который должен быстро назвать профессию. Если ребенок не называет, мяч передается по кругу другому.

Кирпичи, цемент, мастерок ... (*каменщик*).
Кисть, краски, побелка ... (*маляр*).
Топор, пила, гвозди ... (*плотник*).
Стекло, рама, молоток ... (*стекольщик*).
Роба, защитный шлем, баллон с газом ... (*сварщик*).
Раствор, лопатка (шпатель), наждачная бумага ... (*штукатурищик*).
Крыша, металл, черепица ... (*кровельщик*).
Руль, гусеницы, нож-отвал ... (*бульдозерист*).
Башня, кабина, стрела ... (*крановщик*).
Руль, гусеницы, ковш ... (*экскаваторщик*).
Руль, колеса, груз ... (*водитель самосвала*).
Плита, блок ... (*монтажник-сборщик*).
Чертеж, план, макет ... (*архитектор*)

Выдели и назови слова, противоположные по смыслу.

Задачи - учить выделять из текста стихотворения антонимы, объяснять их значение;

- развивать целенаправленное слуховое восприятие и внимание, память;
- формировать интерес к архитектуре.

Новый дом

Вчера сломали *старый* дом.
Мы много лет прожили в нем.
Сегодня мы переезжаем,
Все вещи быстро собираем.
Наш *новый* дом — многоэтажный.
Вверху — четыре стройных башни,
Внизу — парадное крыльцо.
Мне нравится буквально все.
Внутри — порядок, чистота.
Снаружи — просто красота!
Лифт едет *быстро*, как ракета,
Мечтали *долго* мы об этом.
Вблизи от дома магазин
И, видно, даже не один.
Есть парк немного *вдалеке*,
Гулять там будем налегке.
Всем радует нас *новый* дом!
Мы в нем все дружно заживем.

Задание:

назовите слова, противоположные по смыслу (*вчера* — *сегодня*, *новый* — *старый*, *вверху* — *внизу*, *внутри* — *снаружи*, *быстро* — *долго*, *вблизи* — *вдалеке*).

Не скажу, а покажу.

Задачи:

- закреплять знания о профессии строителя;

- развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, глагольный словарь;

- доставлять удовольствие от игры.

Ребенку на ушко взрослый шепчет действие, связанное со строительством дома, которое тот должен выразительно показать, а остальные дети отгадывают и называют это действие.

Варианты: красить, штукатурить, делать кладку из кирпичей, поднимать груз, расчищать мусор, открывать, закрывать, стучать, звонить, прибивать, подметать, вставлять дверь или окно, передвигать, вытирать, мыть и т.п.

Стройка.

Задачи:

- закреплять знания о строительных профессиях;
- развивать умение сочинять сюжет, вести игровой диалог, исполнять роль в соответствии с сюжетом;
- развивать воображение, речь, коммуникативные способности;
- формировать чувство коллективизма.

Строительные профессии.

Задачи:

- закреплять знания о строительных профессиях;
- развивать внимание, память, диалогическую речь;
- формировать интерес к профессии строителя

Сложная профессия — строители.

Они всех зданий на земле родители.

Стены каменщик возводит,

Красит кистью их маляр,

Штукатурит штукатурщик,

Сварщик сварит даже сталь.

Экскаваторщик поднимет

Груз строительный наверх,

А стекольщик окна в доме

Застеклит привычно все.

Плотник обстругает двери

И подгонит косяки.

Провод подведет электрик

И розетки заземлит.

Каждый знает свое дело.

Все профессии важны.

Чтобы дом построить прочный,

Постараться все должны.