

**КОНСТРУКТ**  
**занятия**  
**по речевому развитию для детей 4-5 лет**  
**Тема: «Звук [р]»**

Составитель:  
Ушакова Т.В.,  
воспитатель

г. Екатеринбург, 2023

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Место проведения:** зал МАДОУ детский сад № 536

**Дата проведения:** 16.10.2023 г.

**Участники:** дети средней группы (4-5 лет) МАДОУ детского сада № 536, воспитатель МАДОУ детского сада №563.

**Актуальность:** актуальность данного занятия заключается в том, что в дошкольном возрасте формируется речь.

**Цель:** правильное произношение звука [р], различение слов с этим звуком в игровых упражнениях.

**Задачи:**

Образовательные:

- упражнять детей в чётком и правильном произношении звука [р] в чистоговорках;
- совершенствовать отчетливое произношение слов со звуком [р] в игровых упражнениях.

Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат в ходе выполнения артикуляционной гимнастики;
- развивать фонематический слух в ходе выполнения игрового упражнения «Не ошибись» и прослушивания стихотворения С. Маршака «Про все на свете»;

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание красиво говорить
- воспитывать у детей умение слушать и воспринимать задания взрослых;

**Виды детской деятельности и формы работы:** коммуникативная (беседы, ситуативный разговор); познавательная (упражнения), двигательная (физкультминутка).

**Методы обучения:** словесный (беседа, диалог, объяснение правил); наглядный (демонстрация материала, показ упражнений); практический (упражнения, физминутка, артикуляционная гимнастика).

**Оборудование:** технические средства (интерактивная доска)

**Планируемые результаты:** упражняются в чётком и правильном произношении звука [р]; совершенствовали отчетливое произношение слов со звуком [р]; развивали артикуляционный аппарат, фонематический слух, слуховое восприятие.

**Риски:** детям может быть тяжело произносить звук [р].

## Конструкт занятия

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<b>Мотивационный, подготовительный</b>	Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадаете её. «Чик-чирик! К зернышкам прыг!»	1. Мотивирует детей на предстоящую деятельность	1. Слушают воспитателя. 2. Отгадывают загадку	1.Привлечение направленного внимания. 2.Заинтересован

	<p>Клюй, не робей! Кто это?» Сегодня к нам прилетел воробей, чтобы познакомить вас со звуком [р]. Давайте попробуем все вместе произнести этот звук. Как вы думаете, где находится ваш кончик языка, когда мы произносили этот звук? Язык находится за зубами. Струя воздуха заставляет наш язычок дрожать. Давайте, вспомним, какие есть слова со звуком [р].</p>		3. Отвечают на вопросы	ность детей на предстоящую деятельность. 3. Дети настроены на общение.
<b>Практический</b>	<p>Спинки у всех ровные, прямые. Давайте мы с вами разомнем наш язычок и выполним для него гимнастику. Правильно у всех получается. Звукоподражаний и слов, в которых есть звук [р] очень много. Ребята, давайте повторим вместе со мной некоторые из них. Произносим четко и правильно. «Крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру-тпру» Все это мы делаем для того, чтобы мы могли красиво говорить. Будьте внимательны! Ребята, как вы думаете, какой звук издаёт ворона? Правильно, посмотрите, на изображение вороны. А кто нарисован на этой картинке? Воробей сказал, что к нему в гости как-то прилетала ворона, давайте попробуем все вместе покаркать, как эта птица. Произносим четко и правильно. У вас хорошо получается, ребята. Какой звук был в этом слове? А сейчас закрыли все глаза, открыли, поморгали немного, а теперь снова закрыли. Зажмурили, расслабили и открыли. Давайте мы с вами немного отдохнем. Встали на ноги. Выполним физкультминутку. Присаживаемся на места. Спины у всех прямые, я за вами внимательно смотрю.</p> <p>Ребята, давайте вместе с воробьём прочитаем скороговорку «Ворона». По моему хлопку вы будете четко проговаривать кар-р-р, а я буду</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет совместно с детьми артикуляционную гимнастику</li> <li>2. Обращает внимание на осанку</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдают за действиями педагога, слушают.</li> <li>2. Выполняют артикуляционную гимнастику</li> <li>3. Выполняют зрительную гимнастику.</li> <li>4. Выполняют физминутку</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовились к проговариванию звука [р]</li> <li>2. Сняли эмоциональное напряжение</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читает скороговорку</li> <li>2. Объясняет выполнение упражнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушают педагога</li> <li>2. Выполняют</li> </ol>	

	<p>называть слово. Готовы?  Утром,  Присев на зеленом пригорке,  Учат сороки  Скороговорки:  (хлопок)  -тошка  (хлопок)  -тонка  (хлопок)  -ета  (хлопок)  -туз  (хлопок)  -низ  (хлопок)  -андаш  (хлопок)  -амель  (хлопок)  -апуз.  Ребята, вы были такими внимательными, что не допустили ни одной ошибки. Предлагаю вам поиграть в одно интересное упражнение, которое называется «Не ошибись». Сейчас я буду произносить слова и как только вы услышите звук [р] – будете хлопать в ладоши.  Радуга...радио...ремонт...саморлет...ракета...ранний...поздний...млыш...крепьш...ребенок...ри сунок...апликация.  Вы так внимательно слушали слова, что не допустили ни одной ошибки.  А сейчас послушайте слова признаки и назови предмет, к которому они относятся.  Маленький, трудолюбивый ... .  Спелый, сочный ... .  Холодное, вкусное ... .  Разноцветные, лёгкие ... .  Праздничный, сладкий ... .</p>		<p>упражнение.</p> <p>1. Слушают педагога  2. Отвечают на вопросы</p>	<p>1. Закрепили правильное произношение звука [р].</p>
--	--	--	---	--

	Красивый, ядовитый ...			
<b>Заключительный</b>	Ребята, кто к нам сегодня пришёл в гости? А как вы узнали это? Что вам больше всего понравилось? Выполнили вместе с вами интересное упражнение «Не ошибись», прочитали стихотворение «Ворона». Поработали с нашим язычком, выполнили гимнастику. Воробей заметил, что сегодня вы были очень внимательными, верно выполняли все задания. Воробей говорит вам спасибо за занятие, и возвращается к себе домой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задаёт вопросы</li> <li>2.Иницирует общение детей</li> <li>3.Поощряет ответы детей похвалой.</li> <li>4.Комментирует и проявляет уважение высказываниям.</li> <li>5.Выражает признательность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высказывают свое мнение.</li> <li>2.Делятся впечатлениями</li> </ol>	Получение мотивации на приобретение новых знаний и навыков.