

КОНСТРУКТ
тематического занятия
по физическому развитию с использованием нейротренажера
«Рокерборд» для детей 4-5 лет
Тема: «Рокерборд-будь здоров!»



Составитель:
Коркодинова К.А.,
инструктор по физической культуре, 1КК.

г. Екатеринбург, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Место проведения: спортивный зал МБДОУ детский сад № 536

Дата проведения: 16.03.2023 г.

Участники: дети средней группы (4-5 лет) МБДОУ детского сада № 536, инструктор по физической культуре МАДОУ детского сада №563.

Актуальность: нейротренажеры особенно актуальны в работе с детьми дошкольного возраста, так как в этом возрасте идет активное формирование мозговых структур и развивается интеллект. Занятия на нейротренажере «Рокерборд» положительно воздействуют на мозжечок, отвечающий за эмоции, умение держать равновесие, координацию, а также за развитие умственных способностей, речи и памяти дошкольников.

Цель: создание условий для развития физических и умственных способностей детей дошкольного возраста посредством упражнений и подвижных игр с использованием нестандартного физкультурного оборудования нейротренажера «Рокерборд».

Задачи:

Оздоровительные:

- стимулировать работу отдела головного мозга - мозжечка у детей средней группы для профилактики речевых и психических нарушений;
- развивать физические качества: координацию и ловкость в движениях, тренировать равновесие и вестибулярный аппарат.

Образовательные:

- обогащать двигательный опыт детей посредством формирования новых двигательных умений на нейротренажере «Рокерборд»
- расширять детский кругозор в сфере физической культуры и фитнеса.

Воспитательные:

- способствовать развитию положительных качеств личности ребенка и умению проявлять инициативу;
- воспитывать у детей умение слушать и воспринимать задания взрослых;
- формировать интерес и потребность детей в активном образе жизни.

Виды детской деятельности и формы работы: двигательная (подвижная игра с правилами, упражнения на нейротренажере «Рокерборд»); игровая (подвижная игра, игровая йога); коммуникативная (беседы, ситуативный разговор); познавательная (имитационные упражнения).

Методы обучения: словесный (беседа, диалог, объяснение правил); наглядный (демонстрация материала, показ упражнений); практический (игра, упражнения на нейротренажере «Рокерборд», игровая йога).

Направление развития ребенка: физическое развитие (соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений и участии в играх; использование нейротренажеров); социально-коммуникативное развитие (участие в играх, общение со взрослым и сверстниками); познавательное развитие (проявление интереса к знакомству с новым оборудованием, повторение домашних животных).

Оборудование: спортивный инвентарь (рокерборды); технические средства (колонка музыкальная); дидактический материал (картотека по технике безопасности работы на нейротренажерах «Рокерборд»).

Планируемые результаты: личностные (дети проявляют инициативу, воспитывают уважение к старшим); метапредметные (дети познакомились с нейротренажером «Рокерборд», осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации); предметные (развивают координационные способности и другие физические качества).

Риски: дети могут оказаться в ситуации неуспеха, потому что ранее не были знакомы с оборудованием нейротренажером «Рокерборд».

Конструкт занятия

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивационный, подготовительный</p>	<p>Построение в шеренгу Здравствуйте, девочки! (помахать рукой) -Здравствуйте, мальчики! (помахать рукой) - Меня зовут Ксения Андреевна. Я пришла сегодня к вам в гости, потому что мне рассказали, что в вашем садике есть спортивные, смелые, быстрые и ловкие ребята! Это правда? (ответ детей «Да!»). Вот здорово! Тогда я бы очень хотела позаниматься с вами и поиграть в разные игры. Вы согласны провести со мной время полезно и интересно? (ответ детей «Да!»). Что ж тогда посмотрите, что я для вас принесла (обращает внимание на рокерборды расставленные заранее «островками»). На что это похоже? (ответы детей). Вы все верно говорите они и правда похожи на ... но на самом деле это тренажер, с интересным и сложным названием «Рокерборд». На что похоже это слово? (ответы детей). Как же мне натерпеться на них позаниматься! А вам? (ответ детей «Да!»). Но сначала надо узнать правила поведения на рокерборде. Давайте подумаем вместе какие правила безопасности нужно будет соблюдать на рокербордах! Молодцы, а теперь давайте обобщим, что можно, а что нельзя делать на рокерборде. Я буду показывать вам карточки, а вы будете говорить, что на них изображено. <i>В случае, если дети не войдут в словесный контакт сразу и не проявят интереса к знакомству, предложить игру «Кто здесь?»</i> Ход игры: инструктор спрашивает: «Кто здесь сильный?» (дети хлопают вместе). Кто здесь ловкий? Кто здесь быстрый? И т.д. После игра меняет ход по именам: «Кто здесь Оля?», «Кто здесь Женя?» (хлопают только тот, чье имя назвали). Педагог: «А теперь, чтоб точно запомнить, давайте дружно каждый крикнем свое имя!» (дети и инструктор кричат свое имя на счет 1-2-3).</p>	<p>Педагог приветствуют детей Устанавливает причину, по которой она здесь Представляет нейротренажер «Рокерборд» и объясняет технику безопасного поведения на занятие с ним, при помощи карточек.</p>	<p>1.Построение в шеренгу 2.Знакомство детей с инструктором 3. Включаются в активную беседу</p>	<p>1.Привлечение направленного внимания. 2.Формирование мотивации на деятельность. 3.Осознание и принятие поставленной задачи.</p>
<p>Практический</p>	<p>Подходите к рокербордам. Давайте рассмотрим его со всех сторон. ОРУ в движении вокруг тренажера: 1. Ходьба на носках, руки к плечам 2. Ходьба на пятках, руки за голову 3. Прыжки на двух ногах, руки на поясе 4. Обычный бег Посмотрите, потрогайте, попробуйте встать на него. Сначала на четвереньки. Теперь на ноги. Давайте погладим рокерборд. Что вы чувствуете? На что это похоже? (Ответы детей «кошка», «собака» и др домашние животные) Молодцы! Правильно! А теперь давайте повторим какие бывают домашние животные! Комплекс игровой йоги «Домашние животные» 1. «Кошка». И.П.-стоя на четвереньках, руки на рокерборд; 1-прогнуть спину (кошка добрая); 2-округлить спину (кошка злая); 3-4- повторить 2. «Собака». И.П.- упор лежа, руки на рокерборде; 1-прогнуть спину, вытянуть шею, посмотреть вверх (собака мордочкой вверх); 2- И.П.; 3-4- повторить 3. «Лошадь». И.П.-стоя перед рокербордом; 1-2-подняться шагом на рокерборд, сделать вдох и выдох (имитация, как ржет лошадь); 3-4-спуститься шагом вниз.</p>	<p>1.Педагог предоставляет достаточно времени для изучения тренажера, стимулирует любознательность, интерес. 2.Задаёт вопросы побуждающее воображение детей. 3. Выполняет двигательные действия совместно с детьми. 4.Тренируют тактильные навыки 1.Педагог показывает двигательное действие. 2.Обращает внимание на дыхание и на правильное удержание статических положений. 3.Выражает искреннее восхищение успехами детей.</p>	<p>1.Сосредотачивают внимание 2.Свободно выбирают место у тренажера. 3.Выполняют двигательные действия 4.Продолжают размышлять и делиться своим мнением 5.Выдвигают свои предположения. 1. Наблюдают за действиями педагога, слушают. 2. Выполняют двигательные действия совместно с педагогом.</p>	<p>1.Формировать положительные качества личности ребенка и умение проявлять инициативу 2.Разогреть мышцы и подготовить тело к выполнению основных заданий. 1.Развивать физические качества: координацию и ловкость в движениях, тренировать равновесие. 2.Согласовывать свои действия и осуществлять</p>

	<p>4. «Петушок». И.П.-стоя на рокерборде, руки вдоль туловища; 1-поднять руки вверх, сделать вдох; 2-удержать дыхание; 3-опустить руки; 4-постучать руками по бедрам (как хлопает крыльями петушок)</p> <p>5. «Баран». И.П.-упор сидя; 1-стойка ноги вместе, руки на пояс; 2-задержать дыхание, прижать подбородок к груди (баран показывает рога); 3-стойка ноги вместе, руки на пояс; 4-И.П.</p> <p>А теперь давайте перевернем рокерборд. На что он похож теперь? Правильно, на гнездышко. Какое домашнее животное может жить в таком гнездышке? Да, курочки и другие птицы.</p> <p>А давайте мы поиграем, и вы станете птичками? Садитесь в свои гнездышки. Что можно сделать сейчас?</p> <p>Правильно, раскататься.</p> <p>Давайте вместе подумаем, каким способом мы сможем раскататься.</p> <p>ОВД</p> <p>Раскачивание на балансире способами (сидя; стоя прямо, руки на пояс; стоя прямо, руки в стороны; стоя прямо, руки за голову; стоя боком правым и левым руки на пояс, перед собой; лежа)</p> <p>А теперь давайте поиграем так:</p> <p>Вы останетесь курочками, а я стану хитрой рыжей лисицей, которая хочет всех курочек поймать.</p> <p>Если играет музыка, значит лиса далеко, и курочки могут резвиться в курятнике. Но если музыка остановилась, значит лиса рядом, и курочкам надо быстро найти свое гнездышко и спрятаться в нем!</p> <p>Подвижная игра «Курочки и лиса»</p> <p>Ход игры: когда музыка играет дети перемещаются по залу в рассыпную.</p> <p>Когда музыка останавливается надо занять свое место. Инструктор догоняет тех, кто еще не успел занять место.</p> <p>Игру повторить 2 раза, на второй раз предложить детям потанцевать в парах пока играет музыка.</p> <p><i>Если детям тяжело реагировать на остановку музыки, дать голосовую команду «Лиса близко! Прячьтесь курочки!».</i></p>	<p>1.Задаёт вопросы, стимулирующие мышление</p> <p>2Объясняет и показывает варианты выполнения упражнений различными способами.</p> <p>3.Проявляет уважение к детским высказываниям.</p> <p>4.Наблюдает за детьми во время выполнения заданий, поддерживает и поощряет их. Предлагает помощь при затруднениях.</p> <p>5. Задаёт детям вопросы, что они чувствуют во время выполнения упражнений, рассказывает какие мышцы они тренируют, когда раскачиваются тем или иным способом.</p> <p>6. После выполнения каждого упражнения, останавливает детей для восстановления дыхания.</p> <p>1.Объясняет правила игры</p> <p>2.Показывает детям их действия</p> <p>3.Предлагает детям занимать любое понравившееся место</p> <p>4. Наблюдает за детьми.</p> <p>5.Имитирует движение лисы</p> <p>6.Способствует групповой работе детей</p>	<p>1.Выражают свои мысли</p> <p>2.Проявляют двигательную активность</p> <p>3.Выполняют упражнения самостоятельно или обращаются к педагогу за помощью.</p> <p>4.Делятся мыслями и идеями</p> <p>1.Слушают и задают вопросы, если правила не понятны</p> <p>2.Самостоятельно делаются на пары</p> <p>3.Активно проявляют себя в игре.</p>	<p>самоконтроль</p> <p>3.Развивать фантазию и воображение.</p> <p>1.Продолжать развивать координацию и тренировать вестибулярный аппарат</p> <p>2.Развивать инициативность в детях.</p> <p>1.Развивать физические качества: ловкость, скорость реакции.</p> <p>2.Формировать личностные качества способности договариваться со сверстниками.</p>
Заключительный	<p>Наверно, вы устали? Давайте курочки посидят в своих гнездышках.</p> <p>Релаксация</p> <p>Раскачивание на рокерборде, в случае достаточно уверенного пользования всей группы, можно выполнять сидя или лежа с закрытыми глазами. Во время релаксации играет спокойная негромкая музыка.</p>	<p>1.Успокаивает возбуждение после занятия спокойным голосом.</p> <p>2.Проходит мимо тренажеров, подкачивает, которые дети не смогли раскатать сами.</p>	<p>1.Отдыхают</p> <p>2.Восстанавливают силы</p>	<p>1.Снизить функциональную активность организма детей и привести их в относительно спокойное состояние.</p>
Итогово-результативный	<p>Беседа с детьми сидя на рокербордах</p> <p>Расскажите, что в нашем занятии вам понравилось больше всего? Что вас удивило? А с чем было сложно справиться? А о чем вы расскажете своим друзьям?</p> <p>Построение в шеренгу</p> <p>Вот, и закончилось наше занятие! Я очень рада была познакомиться с вами! Спасибо, ребята! Надеюсь, мы еще увидимся! До свидания!</p>	<p>1.Задаёт вопросы</p> <p>2.Иницирует общение детей</p> <p>3.Поощряет ответы детей похвалой.</p> <p>4.Комментирует и проявляет уважение высказываниям.</p> <p>5.Выражает признательность.</p>	<p>1.Высказывают свое мнение.</p> <p>2.Делятся впечатлениями</p>	<p>Получение мотивации на приобретение новых знаний и навыков.</p>