

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 563**

Городской конкурс «История маленького чемоданчика» для
воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных
образовательных организаций города Екатеринбурга

Номинация: «История игрушек»

«Мышкин град»

средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Подготовил:

Петушкова У.А., воспитатель, ВКК

г. Екатеринбург, 2023 г.



Название команды



**Умные
мышата**

Девиз

*Мы - "умные мышата",
Команда просто класс,
На нас вы посмотрите
И поддержите нас!*



Актуальность проекта

Дошкольный возраст – это время открытий, время активного познания окружающего мира. Задача педагога – стимулирование познавательной активности ребенка. Для развития познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги используют разнообразные формы работы в своей педагогической практике. Одной из таких эффективных форм нетрадиционного обучения дошкольников является коллекционирование. Это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. Коллекционирование – целенаправленное собирательство каких – либо, как правило, однородных предметов, имеющих научную, историческую, художественную ценность.

Проблема проекта

В наше время, к сожалению, наблюдается спад интереса к собиранию коллекций. Взрослые не побуждают детей что-либо коллекционировать, и даже не задаются вопросом, что было бы интересно собирать их ребёнку. А ведь в детях заложена страсть к собирательству, а еще точнее, к поиску. Задача взрослых – научить ребёнка не просто собирать, а коллекционировать (классифицировать), осваивать родовидовые отношения.

Цель проекта

Формирование познавательных интересов дошкольников путем использования различных видов наглядности, а именно коллекции мышек-сувениров из разных материалов.



Объект исследования

- процесс формирования познавательного интереса у детей среднего - старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования

- музейная педагогика как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Гипотеза

- Детское коллекционирование действительно станет формой развития познавательного интереса при создании определенных условий:
- - заинтересованность воспитателя в собирании собственной коллекции;
- - создание условий в группе для хранения коллекции;
- - дополнение существующих коллекций;
- - организация самостоятельной поисковой деятельности детей.



Задачи исследования

Формировать интерес
к
коллекционированию,
развивать
любопытность.

Познакомить детей со
свойствами и
особенностями
игрушек-сувениров.

Познакомить детей с
материалами, из
которых могут быть
изготовлены
сувениры.

Обогатить активный
словарь детей.

Активизировать
совместную
деятельность
родителей и детей.



Ожидаемые результаты:

- ❖ дети познакомились со свойствами и особенностями игрушек-сувениров.
- ❖ дети познакомились с материалами, из которых могут быть изготовлены сувениры
- ❖ у детей сформирован интерес к коллекционированию, развита любознательность
- ❖ у детей обогащен активный словарь за счет слов названий материалов из которых сделаны сувениры

Практическая значимость:

Данный проект позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации деятельности.



Подготовительный этап реализации проекта



Выставка книг

«Где мы встретим мышку?»

Совместная деятельность с родителями BookLook

Совместная деятельность с родителями «Моя коллекция»



Виртуальная экскурсия в музей мыши в городе Мышкин



Подготовительный этап реализации проекта



*Знакомство с коллекцией мышек воспитателя
Петушковой У.А.*



Основной этап реализации проекта



Рисуем «Мышкин град»



Создание мини музея «Мышкин град»



Основной этап реализации проекта

*Мышкин град, Мышкин град
Всем гостям конечно рад!
Вот главная улица, Сырной зовется.
По ней вам экскурсию мы проведем.
Городом правит Мышинный король,
В замке из сыра он правит делами.
Верный помощник ему помогает.*



*В первом доме, деревянном
Братья дружные живут
Имена их Пик, Тик, Рик
Пик - стругает,
Тик - стучит,
Рик - тихонечко шуршит.*



Основной этап реализации проекта



*В доме из камня под номером два
Живут Селинит, Шунгит,
Змеевик.
Дружно играют и песни поют.
Чай очень любят и сушки грызут.*



*В доме четыре открыт детский сад
Мышки - малышки читают там книжки*



*Домик три посмотри
Звучит музыка внутри
Здесь мышки из глины, фарфора живут
Народные промыслы любят и чтут.*



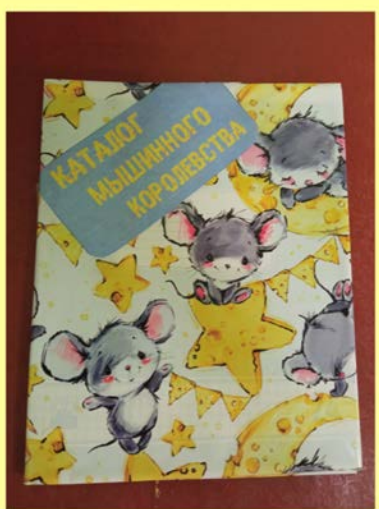
Основной этап реализации проекта



*В домике пять семья Пик живет
Мама и папа и Пи-Пи малыши
Очень уж хрупкая эта семья
Домик и жители все из стекла.*



*Домик последний, домик шестой
Мышки ручные в домике том
Мышки из ткани, мышки из ниток.
Любят они мастерить, вышивать.*



*Все начиналось с мягкой игрушки
Дальше все больше и больше их было
Сейчас их 140 они все прекрасны
Мышка из Сочи и из Перми
Мышка с Кунгура и мышка с Москвы
Мышка из Новгорода и Гордца
Все в каталоге у всех номерок
Дружно они все на полке живут.*



Заключительный этап реализации проекта



Мини – музей в чемодане «Мышкин град»



Итоги проекта:

- Был создан мини-музей «Мышкин – град»
- Дети приобрели знания о том как была собрана коллекция, из каких материалов сделаны мышки – сувениры, из каких городов мышки – сувениры.
- У детей обогатился словарный запас.
- Дети проявляют интерес к коллекционированию



Организационно-методическое обеспечение:

- ❑ Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
- ❑ Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008
- ❑ Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
- ❑ Прохорова Л.Н. Воспитываем коллекционеров. – М. 2006.
- ❑ З. Прохорова С.Ю. Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках предшкольного образования. – Ульяновск, 2011.
- ❑ Интернет ресурсы.

