**«Формирование познавательных способностей старших дошкольников посредством внедрения воспитательно-образовательный процесс ИКТ»**

Петушкова У.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 563

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества - это реальность наших дней. Необходимой частью современной культуры становятся современные технологии, которые внедряются в нашу жизнь.

Доступность информации для всех категорий граждан и организация доступа реализуется в стратегии развития информационного общества. Следовательно, информационно – коммуникационные технологии приоритетом в образовании.

Приоритетным направлением Закона Российской Федерации «Об образовании» является информатизация образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) диктует нам, что современный педагог должен обладать ИКТ-компетенциями. Это умение владеть информационно-коммуникативными технологиями и способность применять их в образовательном процессе.

Информационно - коммуникационные технологии - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования, а также для образования и развития детей.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои **образовательные ресурсы,** широко **использовать** их в своей педагогической деятельности. Информационные технологии, - это **использование интерактивного** оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Одним из основных принципов обучения детей дошкольного возраста является наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний. Мощным современным инструментом для реализации ФГОС ДО является интерактивная доска.

**Интерактивная доска** значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим **интерактивные** и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Основная задача обучения состоит в том, чтобы создавать такие педагогические условия, при которых формируется сознательное отношение к способам деятельности, схемам, организации мышления и деятельности (что обеспечивает активность человека в любой жизненной ситуации).

Анализ современного состояния проблемы позволяет выявить объективно существующие противоречия между:

социальной потребностью общества в формировании ИКТ - компетентности педагогов и отсутствие мотивации педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

возможностью формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий и недостаточной разработанностью методов, форм и средств данного процесса.

Выделенные противоречия, позволили определить проблему, заключающуюся в обосновании информационно-коммуникационных технологий как эффективного средства формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**На подготовительном этапе** работа проводилась по двум направлениям: информационные технологии в деятельности ДОО. Был проведен педагогический совет «Применение информационно- коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе» и проведен мастер класс для педагогов «Работа с мультимедийной доской»

**Во время основного этапа** работа велась по следующим направлениям представление передового опыта и создание банка компьютерных дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Был создан банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ: «В гостях у Барбоскиных» - познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений), «Полет в космос» - познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений), «Что такое горы» - познавательно-исследовательская деятельность (Я живу на Урале)

**На заключительном этапе** был создан методический портфель по теме информационно–коммуникационные технологии, который включал в себя мастер класс для педагогов, интерактивные игры.

Данный портфель был представлен на районном семинаре «Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательной деятельности в ДОО» в рамках «Школы методистов».

В результате осуществления всех этапов проекта были достигнуты следующие результаты:

Результат для педагогов: приемы работы, основанные на перемещении изображений на экране доски; интерактивная доска дает возможность демонстрировать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, занятия, в реальном времени наносить на изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере; интерактивная доска предоставляет широкие возможности для проведения образовательной деятельности, позволяет сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными; интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала;

Результат для дошкольников: дети могут расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, установить соответствие, выполнить сортировку картинок по заданному признаку; можно работать с виртуальным конструктором, использовать его для моделирования; стимулирование когнитивных аспектов обучения, за счет яркости и привлекательности объектов; развитие навыков совместной работы и коллективного познания; одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;

визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов.

Таким образом, в результате реализации проекта были сделаны следующие выводы: обеспечение переподготовки и обучения работников ДОУ в области информатизации; увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных **образовательных технологий,** и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя; владение и **использование в образовательном процессе ИКТ:** умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с **использованием средств ИКТ,** нахождение и **использование новых образовательных ресурсов,** облегчающих решения целей и задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС условиям, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы; повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с **использова**нием современных информационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание № 5. – М., 1991г.

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008г.

3. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: Сфера, 2008 г.

4. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997